



Internacional Elim
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MINEDU RM 275-2024

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las habilidades sociomotrices en niños de inicial y primaria: Una
mirada desde la práctica educativa

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Gonzales Bernal, Juan Manuel (<https://orcid.org/0000-0003-2082-435X>)

ASESORA:

Dra. Castro Tiznado, María Evelin (<https://orcid.org/0000-0002-9484-2158>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

CHICLAYO — PERÚ

2025

ÍNDICE

Carátula	1
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
Resumen.....	7
Abstract	8
I. Introducción.....	9
II. Metodología.....	11
III. Resultados y discusión	12
IV. Conclusiones.....	23
Referencias	24
Anexos	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Resultados de los estudios analizados	12
Tabla 02: Estrategias utilizadas para fortalecer las habilidades sociomotrices.....	14
Tabla 03: Características de la población estudiada	16
Tabla 04: Estudios realizados según nivel educativo	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Resultados de los estudios analizados	13
Figura 02: Estrategias utilizadas para fortalecer las habilidades sociomotrices	15
Figura 03: Características de la población estudiada.....	18
Figura 04: Estudios realizados según nivel educativo.....	21

Resumen

El presente estado del arte tuvo como objetivo analizar los estudios científicos realizados entre los años 2020 – 2025; sobre las habilidades sociomotrices en estudiantes de nivel inicial y primaria. La metodología utilizada fue la revisión documental descriptiva, basándose en la búsqueda sistemática de información en fuentes confiables como Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, Google Scholar, Dialnet y Proquest. Los resultados manifiestan la prioridad que se presta tanto en el nivel primario como en inicial, a los juegos motrices, y una escasa atención a los juegos tradicionales; asimismo, la mayoría de estudios está centrado en Europa, de la misma manera se hallaron escasos estudios longitudinales. Se concluye que el estudio de las habilidades sociomotrices, requieren de una conceptualización profunda y el desarrollo de estas permite enlazar la parte física y social, indispensable para lograr un perfil adecuado de los estudiantes.

Palabras Clave: Habilidades sociomotrices, sociomotricidad, interacción motriz.

Abstract

This state of the art review aimed to analyze scientific studies conducted between 2020 and 2025 on sociomotor skills in preschool and primary school students. The methodology employed was a descriptive document review, based on a systematic search of reliable sources such as Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO, Google Scholar, Dialnet, and ProQuest. The results show a high priority given to motor games at both the preschool and primary levels, with little attention paid to traditional games. Furthermore, most studies focused on Europe, and few longitudinal studies were found. The study concludes that sociomotor skills require in-depth conceptualization, and their development allows for the integration of physical and social aspects, which is essential for achieving a suitable student profile.

Keywords: Sociomotor skills, sociomotricity, motor interaction.

I. Introducción

Desarrollar habilidades sociomotrices constituye un elemento primordial en la formación integral de los niños, ya que estas van más allá de la acción motriz, así lo consideran Bedoya Salazar et al (2024); Founaud-Cabeza et al (2023); Kozaner et al. (2025); Taveras Espinal et al. (2023); Argudo y Ruiz (2024); Ruiz Montero et al. (2025) y Medina Marchena (2025) pues abarcan, además, aspectos afectivos, comunicativos, cooperativos y sociales, presentándose esta última como crucial y manifestándose en la interacción entre compañeros. En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), manifiesta que es fundamental el desarrollo socioafectivo de los niños, ya que de esta manera se fortalecen las habilidades sociales; sin embargo, en Latinoamérica, los niños de la primera infancia que viven en contextos vulnerables, presentan dificultad para gestionar sus emociones; entre las causas que la generan tenemos la violencia doméstica, entre otros. Además, la investigación de Lavega, et al. (2021); manifiestan que la educación física sigue centrándose en una formación predominantemente técnica y competitiva, dejando de lado las áreas emocional y relacional las cuales establecen el fundamento de la sociomotricidad. Sumándose a estos autores; Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024); y Lavega-Burgués et al. (2023); coinciden en que existe un fraccionamiento entre lo social, lo emocional y lo motriz, asimismo, se señala la escasa estandarización de instrumentos para estudiar las emociones durante las actividades físicas

Por otro lado, al abordar el tema desde la Educación Física, Araya-Hernández, et al. (2025); Maeso Santamaría y Lafuente Fernández (2023); Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024); Wang et al. (2025); Capio et al. (2024); manifiestan que estas interacciones contribuyen a mejorar las relaciones sociales y una interacción de calidad. Asimismo, para Guo, et al. (2024); Sánchez Matas et al. (2022); Bernate y Fonseca (2025); Civelek y Uyanik, (2023); Sindiani et al. (2025); Kliziene et al. (2021); Salaj y Masnjak (2022), Hooshyari et al. (2023) y Medina Marchena (2025) no solo se desarrolla la parte motriz, sino que también influye el desarrollo de habilidades sociales, de expresión y bienestar emocional. En esa línea, Santillán Vaca et al. (2025); Fakhrurozi Afnindar et al. (2024); Gil-Madrona et al. (2020); refieren que tanto el uso de juegos sociomotrices como tradicionales promueven un clima escolar favorable entre estudiantes.

En relación a qué género (masculino y femenino) desarrolla más sus habilidades interactivas, Oliver Rodríguez et al. (2023); señalan que existe ciertas preferencias por realizar algún tipo de juego, como también escoger algún compañero en particular. Por su parte, de Brujin y Brocken, (2025), refieren en su estudio que los niños son los que disfrutan más de las actividades más intensas que las niñas, pues estas prefieren la interacción social y los juegos

estáticos, contribuyendo en ellas su bienestar. Del mismo modo, Founaud-Cabeza et al. (2023) en su investigación manifiestan que las niñas experimentaron emociones positivas más altas que los niños. A nivel nacional, se ha observado la necesidad de propuestas pedagógicas estructuradas para mejorar las habilidades sociomotrices incidiendo en la convivencia escolar (Avila Azán et al 2024). Por su parte, la Encuesta Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), hizo un estudio sobre las habilidades socioemocionales (autorregulación) a estudiantes del 6° grado del nivel primario, tanto de zonas urbanas como rurales, de los cuales, solo el 37,7% de los encuestados consideró que gestiona sus emociones adecuadamente; de ahí podemos ver la problemática en nuestro país (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] 2024).

Para determinar el problema de investigación, se hizo un análisis documental, identificando algunos vacíos en la literatura, esto nos permitió aplicar la estrategia PICO (Richardson et al., 1995), de la cual nacen las siguientes interrogantes: ¿En qué niveles educativos se han realizado estudios sobre habilidades sociomotrices en el área de Educación Física? ¿Qué características presenta la población donde se desarrollaron los estudios sobre las habilidades sociomotrices? ¿Qué estrategias se implementaron para fortalecer las habilidades sociomotrices en los estudiantes? ¿Qué resultados se obtuvieron de los estudios realizados y qué vacíos existen sobre las habilidades sociomotrices?

La justificación teórica de esta investigación está enmarcada en el trabajo de Lavega, et al. (2021) quienes sustentados en la obra de Parlebas en su teoría de la praxiología motriz, amplían este concepto al relacionarlo con la educación socioemocional; por su parte, Bernate y Fonseca (2025) afirman que la Educación Física incide de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes cuando está orientada pedagógicamente hacia la interacción social. Desde el punto de vista práctico, se justifica a través de la sistematización de producción científica publicada entre los años 2020 y 2025 sobre habilidades sociomotrices, a fin de orientar qué intervenciones pedagógicas fueron las más efectivas en los niveles de inicial y primaria las cuales servirán como referencia para futuras investigaciones.

Considerando los vacíos existentes, se plantearon los siguientes objetivos: Analizar los resultados y conclusiones de los estudios investigados, destacando coincidencias, aportes y vacíos en la producción científica reciente. Dentro de los objetivos específicos tenemos: Clasificar las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer las habilidades sociomotrices en los entornos educativos; describir las características de la población educativa planteados en los estudios escrutados; identificar en qué niveles educativos se han realizado más investigaciones sobre habilidades sociomotrices en el área de Educación Física.

II. Metodología

El presente estudio, es de tipo documental, precisamente del tipo estado del arte, ya que estuvo orientada a revisar, analizar y sintetizar la evidencia científica sobre las habilidades sociomotrices en el nivel inicial y primaria, a fin de comprender con mayor amplitud la problemática de estudio (Snyder 2019).

El registro de información se realizó entre los meses de setiembre y octubre del 2025 en bases de datos indexados como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Pub Med, Web of Science, Proquest. Estas bases de datos fueron consideradas debido a su alto nivel de confiabilidad.

Para la recolección de artículos pertinentes en relación a nuestro tema se consideraron las siguientes ecuaciones de búsqueda como: "sociomotricidad", "Habilidades sociomotrices" + "niños", capacidades sociomotrices, sociomotor skills and children, interacción sociomotriz, interaccion and educacion física, actividades sociomotrices, "sociomotricidad" and "educación física", motor competence and social emotional and preschool children, educación socioemocional and primaria and práctica docente, "sociomotor skills" and "children" and "primary". Asimismo, se emplearon operadores booleanos como: and, or, y uso de comillas.

Entre los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos con DOI publicados entre los años 2020 y 2025, estudios realizados en idioma español e inglés relacionados a las habilidades sociomotrices, encontrando un total de 51 artículos, de los cuales después de filtrarlos se seleccionó solo 26 cumpliendo estos los criterios requeridos de los cuales 25 fueron originales y 1 fue de revisión sistemática. Entre los criterios de exclusión se consideraron que no sean tesis, estudios con población que no sea educación, estudios sin acceso completo a la información.

Asimismo, los artículos seleccionados se organizaron en una bitácora en formato Excel donde se registraron el autor, año, país, metodología, ecuación de búsqueda, título del artículo, tipo de artículo, nombre de la revista, idioma, objetivo, conclusiones, referencia bibliográfica y DOI. Todo ello, a fin de tener un panorama completo y actualizado de la investigación sobre habilidades sociomotrices como lo propone Whittemore y Knafl (2005).

III. Resultados y discusión

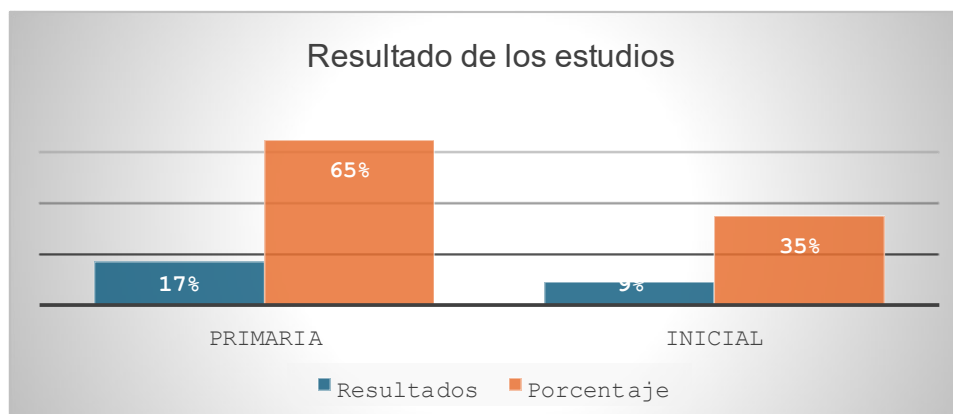
En coherencia con el objetivo general, tenemos el siguiente resultado:

Tabla 01

Resultados de los estudios analizados

Autores	Nivel educativo	Coincidencias	Vacíos identificados
Founaud-Cabeza et al. (2023); Argudo y Ruiz (2024); Araya-Hernández et al. (2025); Maeso Santamaría y Lafuente Fernández (2023); Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024); Gil Madrona et al. (2020); Taveras Espinal et al. (2023); Santillan Vaca et al. (2025); Fakhurozi Afrindar et al. (2024); Bernate y Fonseca (2025); Ruiz Montero et al. (2025); Kozaner et al. (2025); Sindiani et al. (2025); Kliziene et al. (2021); de Bruijn y Brocken (2025); Wang et al. (2025); Ávila et al (2024).	Primaria	De acuerdo a los estudios realizados, los autores manifiestan que la motricidad es un medio para que los niños interactúen, de esta manera se fortalecen la convivencia y el aspecto emocional. Asimismo, consideran que las intervenciones sociomotrices favorecen simultáneamente la parte motriz y social.	Entre los vacíos identificados se evidencian estudios de intervención corta, precisamente escasos estudios longitudinales. Insuficientes estudios realizados en Latinoamérica, la mayoría son europeos y asiáticos. Pocos estudios realizan una integración de las dimensiones social y motriz.
Bedoya Salazar et al. (2024); Oliver Rodríguez et al. (2023); Salaj y Masnjak (2022); Capio et al. (2024); Guo et al. (2024); Civelek y Uyanık (2023); Hooshyari et al. (2023); Sánchez Matas et	Inicial	Los estudios revelan que el desarrollo motriz está unido al desarrollo emocional social, y convivencial, constituyéndose en un espacio donde los niños desarrollan la	En la literatura existe una limitada integración de lo cultural (juegos tradicionales) como medio para desarrollar habilidades sociomotrices. Asimismo, hay una carencia

al. (2022); Medina Marchena (2025)	cooperación, comunicación, y regulación de emociones.	conceptual de la sociomotricidad articulando socialización y motricidad.
------------------------------------	---	--

Figura 01

Respecto al análisis de los resultados de estudio, 17 investigadores en el nivel primario manifiestan que trabajar las habilidades sociomotrices desde temprana edad, permitirá favorecer la convivencia y la interacción social; asimismo, en el nivel inicial, 9 investigaciones refieren que lo motriz y lo emocional están muy ligados.

En definitiva, existen coincidencias en las diversas investigaciones, así como vacíos significativos entre los cuales se manifiestan los siguientes: Escasos estudios longitudinales, lo cual impide conocer a través del tiempo, el desarrollo de las habilidades sociomotrices (Taveras et al. 2024). Además, Salaj y Masnjak (2022) manifiestan que hay insuficiente integración de lo motriz y cultural. Por su parte, Civelek y Uyanik (2023) sostienen que hay una escasez de instrumentos estandarizados que permita medir la sociomotricidad.

De la misma manera, se identificaron escasos estudios en Latinoamérica y en Asia, esto limita a generalizar los resultados desde el aspecto cultural en relación a los estudios europeos, además, el grado de convivencia puede variar de manera radical entre culturas, debido a la validez de sus hallazgos, lo que podría ser cuestionable en otros contextos.

Asimismo, el resultado del objetivo específico número 1 fue el siguiente:

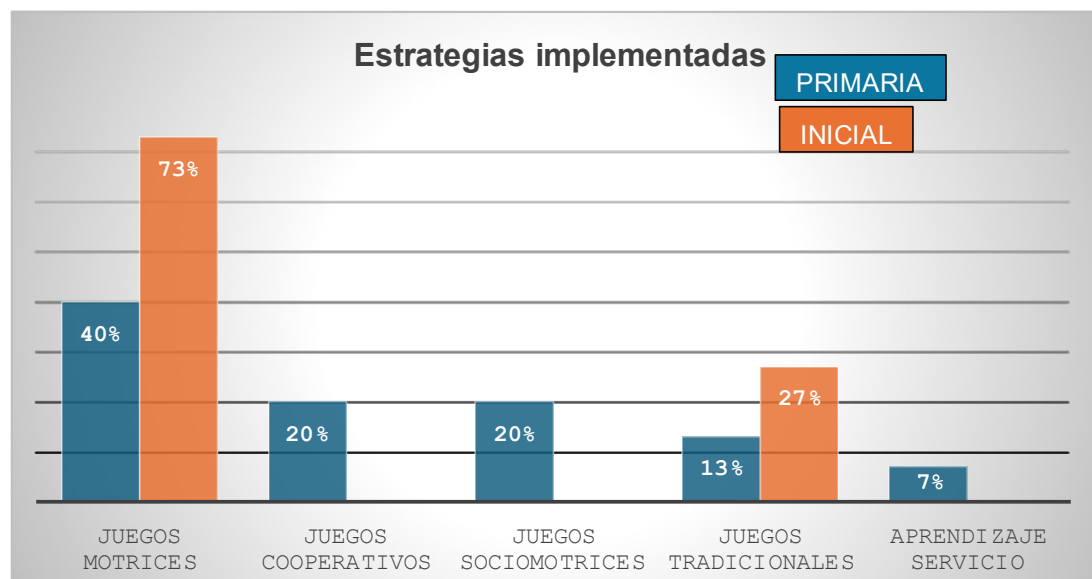
Tabla 02

Estrategias implementadas que fortalecieron las habilidades sociomotrices

Estrategias	Nivel educativo	Resultados más relevantes	Autores
Juegos cooperativos	Primaria	Estas actividades favorecen la empatía, la comunicación y la cohesión de grupo, además, transforman el ambiente escolar, permitiendo la inclusión y la participación.	Santillán Vaca et al. (2025); Maeso Santamaría y Lafuente Fernández (2023); <u>Sindiani</u> et al. (2025)
Intervención sociomotriz	Primaria	Se evidencia una mejora en la convivencia escolar	Araya Hernández et al. (2025); Taveras Espinal et al. (2023); Kozaner et al. (2025)
Juegos tradicionales	Primaria	Los juegos tradicionales y populares, mejoran las habilidades motrices y sociales	Fakhrurozi Afnindar et al. (2024); Gil Madrona et al. (2020)
Aprendizaje Servicio	Primaria	Al aplicar esta estrategia se desarrolló un comportamiento prosocial significativo, destacando el respeto.	Ruiz Montero et al. (2025)

Juegos motrices	Primaria	Los juegos motores generan emociones positivas en mayor medida que negativas.	Founaud-Cabeza et al. (2023); Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024); Ávila Azán et al. (2024) Argudo y Ruiz (2024); Kliziene et al. (2021); de Bruijn y Brocken (2025); Wang et al. (2025)
Juegos tradicionales	Inicial	Se obtuvo una mejor comunicación, cooperación y empatía entre los estudiantes.	Oliver Rodríguez et al. (2023)
Juegos motrices	Inicial	Se evidencia mejoras en la dimensión social, relaciones positivas y un impacto duradero a través del tiempo.	Capio et al. (2024); Salaj y Masnjak (2022); Civelek y Uyanık (2023); Hooshyari et al. (2023); Sánchez Matas et al. (2022), Medina Marchena (2025); Bedoya Salazar et al. (2024); Guo et al. (2024)

Figura 02



Respecto a las estrategias utilizadas en el nivel primario, predominan los juegos motrices con un porcentaje del 40%, seguido de los juegos cooperativos y sociomotrices, ambos con 20% cada uno, continúan los juegos tradicionales con un 13% y finalmente el aprendizaje servicio con un 7%. En el nivel inicial sobresalen los juegos motrices con un 73%, frente a un 27% de los juegos tradicionales aplicados en los diversos estudios.

De acuerdo a los hallazgos de Founaud-Cabeza et al. (2023) y Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024) predominan los juegos motrices, además manifiestan que la vivencia emocional que se experimenta a través del juego se vincula con la interacción social. De igual manera, Lafuente y Maeso (2023) refieren que se evidencian emociones positivas al desarrollar juegos cooperativos, pues ello refuerza la seguridad emocional y la empatía. Finalmente, Gil et al. (2020) mencionan que los juegos tradicionales además de promover la interacción social también desarrollan la construcción de su propia cultura.

De la misma manera, el resultado del objetivo específico número 2 fue el siguiente:

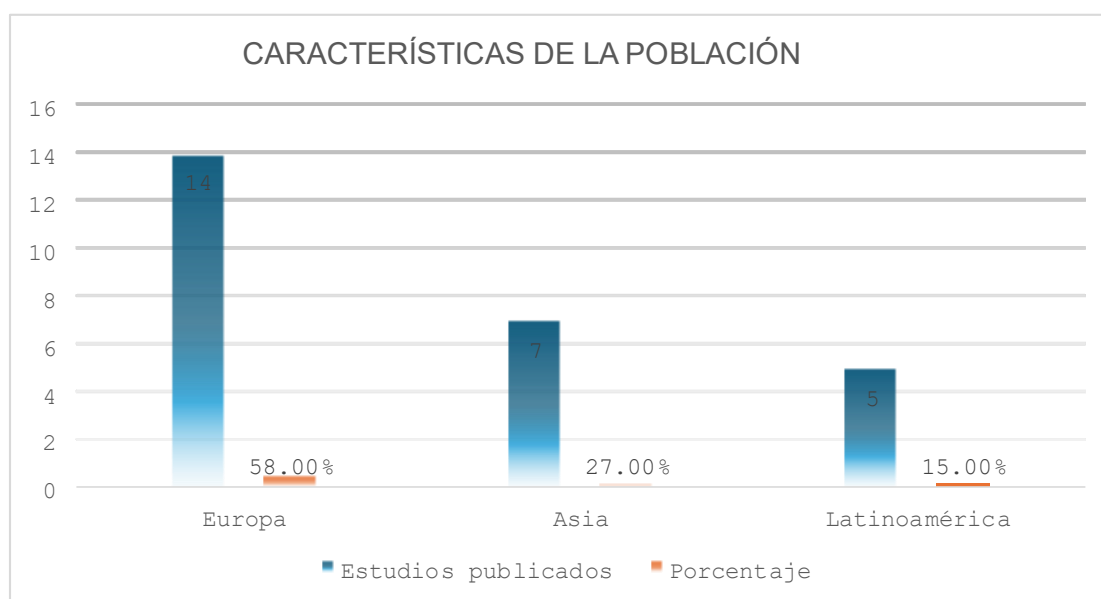
Tabla 03

Características de la población estudiada

Autores	Nivel educativo	N° de participantes	Género	Edad	Contexto
Founaud Cabeza et al.(2023)	Primaria	86 estudiantes	42 niñas 44 niños	7 años	España
Ruiz Montero et al. (2025)	Primaria	78 estudiantes	45 niñas 33 niños	10 años	España
Santillan Vaca et al. (2025)	Primaria	120 estudiantes	-- --	--	España
Gil Madrona et al. (2020)	Primaria	70 estudiantes	35 varones 35 mujeres	10-12 años	España
Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024)	Primaria	88 participantes	52 niños 36 niñas	6-8 años	España

Maeso Santamaría y		38 participantes	19 niños		
Lafuente Fernández (2023)	Primaria		19 niñas	6-7 años	España
Araya Hernández et al. (2025)	Primaria	--	--	--	Chile
Argudo y Ruiz (2024)	Primaria	16 participantes	6 niños 10 niñas		España
Taveras Espinal et al. (2023)	Primaria	180 estudiantes	--	9 – 14 años	República Dominicana
Fakhrurozi Afnindar et al. (2024)	Primaria	--	--	10 – 12 años	Indonesia
Kozaner et al. (2025)	Primaria	28 estudiantes	11 niñas 17 niños	--	Turquía
Sindiani et al. (2025)	Primaria	260 estudiantes	96 mujeres 164 varones	9 – 12 años	Israel
Kliziene et al. (2021)	Primaria	183 estudiantes	93 niñas 90 niños	6 – 9 años	Lituania
de Bruijn y Brocken (2025)	Primaria	1154 estudiantes	582 varones 572 mujeres	9 años	Holanda
Wang et al. (2025)	Primaria	1376 estudiantes	--	--	China
Ávila Azán et al. (2024)	Primaria	185 estudiantes	--	--	Perú
Oliver Rodríguez et al. (2023)	Inicial	45 niños	28 niñas 17 niños	5 años	España
Bedoya Salazar et al. (2024)	inicial	60 niños	--	4 – 5 años	Colombia
Sánchez Matas et al. (2022)	inicial	60 niños	35 niñas 25 niños	5 – 6 años	España

Salaj y Masnjak (2022)	inicial	125 niños	67 niños 58 niñas	5 - 6 años	Croacia
Capio et al. (2024)	inicial	185 niños	87 niñas 98 niños	3 – 5 años	Hong Kong
Guo et al. (2024)	inicial	88 niños	48 niños 40 niñas	5 años	China
Civelek y Uyanik (2023)	inicial	12 niños	--	5 años	Turquía
Medina Marchena (2025)	inicial	32 niños	16 niñas 16 niños	5 años	Perú
Hooshyari et al. (2023)	inicial	60 niños	--	4 – 6 años	Irán

Figura 03

Geográficamente el continente europeo lidera el mayor número de publicaciones respecto a las habilidades sociomotrices con un total de 14 estudios, lo cual corresponde al 58%. De ello, España tiene la mayor cantidad de estudios publicados (9 estudios); seguido de Asia con un total

de 7 investigaciones que representa el 27% y finalmente está Latinoamérica con 5 estudios representando el 15%.

En definitiva, de acuerdo a lo mencionado por la UNICEF (2012) es importante señalar que la niñez latinoamericana enfrenta desafíos socioemocionales muy complejos, esto se debe al grado de vulnerabilidad al que se ven expuestos los niños, ya que los lleva a alterar de manera significativa sus respuestas sociomotrices.

En cuanto a diferencia de género, Oliver Rodríguez et al. (2023) mencionan que las niñas optan por realizar juegos de interacción social, mientras que De Brujin y Brocken (2025) manifiestan que los niños prefieren actividades más intensas, implicando que la vivencia y la actividad lúdica están moduladas desde el aspecto cultural y social.

Los estudios realizados por Wang et al. (2025); De brujin y Brocken (2025) y Sindiani et al. (2025) ofrecen una validez confiable en sus resultados debido a su población numerosa que tuvieron; en contraste a ello, Argudo y Ruiz (2024) y Civelek y Uyanik (2023) realizaron su investigación con muestras muy reducidas, pues por ser estas de enfoque cuantitativo limita la confianza de sus hallazgos.

Finalmente, el resultado del objetivo específico número 3 fue el siguiente:

Tabla 04

Estudios realizados según nivel educativo

Autor/Año	Nivel de estudios donde se aplicó	Tipo de artículo	Metodología
Founaud-Cabeza et al. (2023)	Primaria	Original	Enfoque Mixto
Argudo y Ruiz (2024)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Araya Hernández et al. (2025)	Primaria	Original	Enfoque Cualitativo
Maeso Santamaría y Lafuente Fernández (2023)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Founaud-Cabeza y Roldán-Omedes (2024)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Gil Madrona et al. (2020)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo

Taveras Espinal et al. (2023)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Santillán Vaca et al. (2025)	Primaria	Original	Enfoque Mixto
Fakhurozi Afnindar et al. (2024)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Bernate y Fonseca (2025)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Ruiz Montero et al. (2025)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Kozaner et al. (2025)	Primaria	Original	Enfoque Cualitativo
Sindiani et al. (2025)	Primaria	Original	Enfoque Mixto
Kliziene et al. (2021)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
de Bruijn y Brocken (2025)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Wang et al. (2025)	Primaria	Sistemático	Enfoque Cuantitativo
Ávila Azán et al. (2024)	Primaria	Original	Enfoque Cuantitativo
Bedoya Salazar et al. (2024)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Oliver Rodríguez et al. (2023)	Inicial	Original	Enfoque Cualitativo
Salaj y Masnjak (2022)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Capio et al. (2024)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Guo et al. (2024)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Civelek y Uyanık (2023)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Hooshyari et al. (2023)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Sánchez Matas et al. (2022)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
Medina Marchena (2025)	Inicial	Original	Enfoque Cuantitativo
TOTAL	26 Artículos		E. Cuantitativo= 20
			E. Cualitativo= 3
			E. Mixto= 3

Figura 04

ESTUDIOS SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ENFOQUE					
	17 65.00%	9 35.00%	20 78.00%	3 11.00%	3 11.00%
	Primaria	Inicial	E. Cuantitativo	E. Cualitativo	E. Mixto
■ Cantidad	17	9	20	3	3
■ Porcentaje	65.00%	35.00%	78.00%	11.00%	11.00%

De acuerdo a la tabla 04, se muestra que la mayoría de investigaciones encontradas ha sido en el nivel primario con un total de 17 estudios, esto representa el (65%), mientras que en el nivel inicial se hallaron solo 9, representando el 35%. Asimismo, en relación a la metodología utilizada por los autores se hallaron 20 estudios con enfoque cuantitativo, representando el 78%, 3 estudios de enfoque cualitativo teniendo un porcentaje del 11%, de la misma manera se encontraron 3 estudios con enfoque mixto.

A partir del análisis realizado, se observa que los estudios priorizan el nivel primario, esto corrobora lo mencionado por Wang et al. (2025), quienes tuvieron una mayor población de estudio (1376 participantes) en este nivel, sosteniendo que existe una asociación directa entre la competencia física en un nivel mayor y la competencia socioemocional, lo cual explica la mayor concentración de producción científica en esta etapa. De la misma manera, Lavega-Burgués et al. (2023) sostienen que en esta edad se precisan las funciones de los participantes y sus relaciones cinéticas.

Desde el punto de vista metodológico, priman los estudios de enfoque cuantitativo; concordando con los estudios de Kliziene et al. (2021); Gil Madrona et al. (2020) y Wang et al. (2025) los cuales realizaron mediciones objetivas emocionales y sociales. Sin embargo, existe una contradicción con lo mencionado por Araya Hernández et al. (2025) y Kozaner et al. (2025) quienes refieren que el enfoque cualitativo permite observar la afectividad y la comunicación de los participantes, elementos que no se evidencian en el enfoque cuantitativo.

Además, se aprecia un número limitado de estudios con enfoque mixto (Founaud-Cabeza et al. 2023; Santillán et al., 2025 y Sindiani et al., 2025) lo que demostraría el complemento de la estadística y su contexto, articulando la efectividad y la percepción de los participantes.

IV.CONCLUSIONES

- 1.- Los estudios demuestran que la sociomotricidad o habilidades sociomotrices es indispensable para el desarrollo integral de los niños; sin embargo, los vacíos identificados nos permiten evidenciar la necesidad de mejorar la investigación en países como el nuestro e incluir enfoques culturales y socioemocionales a través de la Educación Física.
- 2.- De acuerdo a la documentación revisada, las estrategias más efectivas para el desarrollo de habilidades sociomotrices han sido los juegos motrices, los juegos cooperativos, los juegos tradicionales, etc. los cuales influyeron positivamente en la comunicación, la convivencia y regulación emocional. Asimismo, cabe destacar que, una estrategia relevante pero poco explorada son los juegos tradicionales, lo cual genera un efecto más sostenido.
- 3.- Existe una gran concentración de investigaciones en Europa, y una escasa representación en Latinoamérica, limitando así, la validez de algunos hallazgos en esta región. Además, se observa una variación en edades de los participantes, diferencias muestrales, etc.
- 4.- La literatura pone especial interés en el nivel primario coincidiendo en que las interacciones sociomotrices se manifiestan mayormente en edades intermedias. En el nivel inicial, se observan estudios que exploran la relación entre emociones, socialización y movimiento. Esto nos permite poner mayor atención en relación a las habilidades sociomotrices desde edades tempranas y abordarlas con diversas estrategias de acuerdo al nivel educativo.

REFERENCIAS

Araya-Hernández, A., Castro-Dávila, A., Barraza-Gómez, F., Andrades-Tapia, F., y Hinojosa-Torres, C. (2025). Efectos de una intervención sociomotriz en la convivencia y el desarrollo integral en Educación Física escolar. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 72, 154–171.

<https://doi.org/10.47197/retos.v72.116136>

Argudo, F., y Ruiz Lara, E. (2024). Intensidad en la vivencia emocional según la condición física en las sesiones de Educación Física en Educación Primaria (Intensity of emotional experience according to physical condition in Physical Education sessions in Primary Education). *Retos*, 59, 518-526.

<https://doi.org/10.47197/retos.v59.107301>

Avila Azán, M., Icanaqué Torres, S. F., y Avila Icanaqué, L. V. (2024). Propuesta educativa para el fortalecimiento de las habilidades socio motrices en estudiantes de primaria. **Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 *(especial), 129-140.

<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.783>

Bedoya Salazar, D. M., Mazuera Quiceno, C. A. y Arteaga, Ángela P. (2024). Programa pedagógico basado en juegos sociomotrices para el desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares (Pedagogical program based on sociomotor games for the development of executive functions in preschoolers). *Retos*, 54, 715-720.

<https://doi.org/10.47197/retos.v54.100575>

Bernate, J. y Fonseca, I. (2025). Incidencia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades sociales. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deportes y Recreación*, 70, 343–353.

<https://doi.org/10.47197/retos.v70.106902>

Capio, C., Mendoza, N., Jones, R., Masters, S., y Lee, K. (2024). The contributions of motor skill proficiency to cognitive and social development in early childhood. *Sci Rep* 14, 27956.

<https://doi.org/10.1038/s41598-024-79538-1>

Civelek, P. y Uyanık, G. (2023). The effect of play-based movement education program in supporting the development of sedentary 5-year-old children / Sedanter 5 Yaş Çocukların Gelişimlerinin Desteklenmesinde Oyun Temelli Hareket Eğitim Programının Etkisi. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14 (6), 151-171.

- <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1339028>
- de Bruijn, A. G. M., y Brocken, J. E. A. (2025). Motor and prosocial skills relate to enjoyment and physical activity levels during primary school recess. *Journal of Sports Sciences*, 43(15), 1532–1546.
- <https://doi.org/10.1080/02640414.2025.2510096>
- Fakhrurozi Afnindar, Z., Suherman Sundawan, W., Azzasih Priss, A. y Humam Fatih, M. (2024). Experimental Study: The Impact of Traditional Team Games on Gross Motor Locomotor Skills and Social Skills of Elementary School Children – *Fizjoterapia Polska* 2024; 24(3); 82-88
- <https://doi.org/10.56984/8zg020a1mg>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Fundación Kaleidos. Abril de 2012. Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.
- [Desarrollo emocional 0a3 simples.pdf](#)
- Founaud-Cabeza, M. P., Martín-Forcadell, S., y Canales-Lacruz, I. (2023). Emociones, acción motriz y género en el alumnado de Educación Física de Primaria (Emotions, motor action and gender in Physical Education students in Primary). *Retos*, 50, 342-348.
- <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98904>
- Founaud-Cabeza, M., y Roldán-Omedes, A. (2024). La Influencia Del Tipo De Juego Motor Y El Género en La Vivencia Emocional Del Alumnado De Educación Primaria. *Journal of Sport y Health Research*, 16(2), 269–278.
- <https://doi.org/10.58727/jsr.101930>
- Gil-Madróna, P., Pascual-Francés, L., Jordá-Espi, A., Mujica-Johnson, F., y Fernández-Revelles, A. B. (2020). Affectivity and Motor Interaction in Popular Motor Games at School. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 42-48.
- [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.06)
- Guo, X., Li, C., Zhang, Z., Silva, A. F., y Clemente, F. M. (2024). Can motor competence be influenced by the type of training interventions preschool children are exposed to? A randomized experimental study comparing sports games and psychomotricity activities. *Frontiers in Psychology*, 15, 1476297.
- <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1476297>
- Hooshyari, F., Molanorouzi, K., Ghasemi, A., y Kashi, A. (2023). The effectiveness of a selected movement program with structured, unstructured, and mixed on the social and

- psychological development of children aged 4 to 6 years. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 10(4), 15-26.
<https://doi.org/10.32598/shenakht.10.4.15>
- Kliziene, I.; Cizauskas, G.; Sipaviciene, S.; Aleksandraviciene, R.; Zaicenkoviene, K. (2021). Effects of a Physical Education Program on Physical Activity and Emotional Well-Being among Primary School Children. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 7536.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18147536>
- Kozaner, Ç., Ölçer, S., y Erdem, Y. (2025). Teaching social skills in primary school: an action research. *Education and Science*, 50(223), 27-54.
<https://doi.org/10.15390/ES.2025.2576>
- Lavega, P., Lagardera, F., y Filella, G. (2021). Motor praxiology and socioemotional education in physical activity: A review. *Frontiers in Psychology*, 12, 645–657.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645657>
- Lavega-Burgués, P., Alcaraz-Muñoz, V., Mallén-Lacambra, C., y Pic, M. (2023). Roles, relationships, and motor aggressions: Keys to unveiling the emotions of a traditional sporting game. *Frontiers in Psychology*, 14, 1127602.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1127602>
- Maeso Santamaría, Á., y Lafuente Fernández, J. (2023). Análisis de las variables emocionales experimentadas por los alumnos cuando trabajan cooperativamente en Educación Física con y sin sus compañeros afines. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 49, 78–86.
<https://doi.org/10.47197/retos.v49.97584>
- Medina Marchena, M. (2025). Programa de habilidades psicomotrices para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 29 (Especial), 240-248.
<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.928>
- Ministerio de Educación del Perú. Unidad de Medición de la Calidad. (2024). Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2024.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-habilidades-socioemocionales-ENLA-2024.pdf>

- Oliver Rodríguez L., Alcaraz Muñoz V., Calvo García L. y Alonso Roque J. I. (2023). Jugar en igualdad. Análisis de roles de género de los juegos tradicionales en educación infantil: Estudio de caso en una escuela de la Región de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 653-665.
<https://doi.org/10.5209/rced.79923>
- Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J., y Hayward, R. S. (1995). The wellbuilt clinical question: A key to evidence-based decisions. *JAMA*, 273(3), 187190.
<https://doi.org/10.7326/ACPJC-1995-123-3-A12>
- Ruiz Montero, E. E., Mohamed Mohamed, K., Sánchez Trigo, H., y Ruiz Montero, P. J. (2025). Mediation of the physical education in the relationship with age and prosocial behaviors on primary school during Intergenerational Service-Learning. *Espiral cuadernos del profesorado*, 18(38), 15-29.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v18i38.10045>
- Salaj S y Masnjak M (2022). Correlation of Motor Competence and Social-Emotional Wellbeing in Preschool Children. *Front. Psychol.* 13:846520.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846520>
- Sánchez Matas, Y., Gutiérrez Díaz del Campo, D., Hernández Martínez, A., y Segovia Domínguez, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14–27.
<https://doi.org/10.6018/cpd.421831>
- Santillán Vaca, H.S., Peñafiel Guerra, V.R., Risueño Matute, J.P., Calero, D., Santorun Cumbicus, D.P., y Zambrano Cedeño, T.M. (2025). Exploración de las influencias de las experiencias deportivas en las habilidades sociales en clase de educación física. *Revista Científica Multidisciplinar G-NER@NDO*, 6 (1).
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.408>
- Sindiani M, Schroeder HB y Dunsky A. (2025). Social-emotional learning in physical education classes at elementary schools. *Front. Psychol.* 16:1499240.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1499240>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

- Taveras Espinal, J. R., Ortiz Zorrilla, F. E., y Bennasar García, M. I. (2023). Las actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(6), 926–945.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6669>
- Wang, P., Gao, X., Cui, X. et al. Asociaciones entre el ejercicio físico y la competencia socioemocional en niños de primaria. *Sci Rep* 15, 19554 (2025).
<https://doi.org/10.1038/s41598-025-02871-6>
- Whittemore, R., y Knafl, K. (2005). The integrative review: Updated methodology. *Journal of Advance Nursing*, 52(5), 546-553.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>

ESTADO DEL ARTE JUAN GONZALES BERNAL

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	www.jhse.es Internet	53 words — 1 %
2	repositorio.upse.edu.ec Internet	34 words — 1 %
3	es.scribd.com Internet	30 words — 1 %
4	Maria Enriqueta Quispe Gonzalez, Carlos Iván Peñafiel Méndez. "Medical-obstetric pathologies presented by pregnant adolescents in Latin America", Esprint Investigación, 2025 Crossref	28 words — 1 %
5	repositorio.unica.edu.pe Internet	24 words — 1 %
6	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Internet	21 words — 1 %
7	Angel Anibal Mamani-Ramos, Edgar Froilan Damian-Nuñez, Ingrid Alicia Yabar-Geldres, Jorge Alber Quisocala-Ramos et al. "Correlaciones entre la competencia motora con el medio natural, la actividad física, y la satisfacción por el juego motor en niños peruanos (Correlations between motor competence with the natural environment, physical activity, and satisfaction with motor play in Peruvian children)", Retos, 2024 Crossref	19 words — < 1 %
8	pmc.ncbi.nlm.nih.gov Internet	19 words — < 1 %

9	plataformaeduca.org Internet	18 words — < 1 %
10	repositorio.uceva.edu.co Internet	17 words — < 1 %
11	revistas.um.es Internet	17 words — < 1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Internet	14 words — < 1 %
13	reicomunicar.journalgestar.org Internet	13 words — < 1 %
14	Yimeng Gu, Long Cheng. "A systematic review and meta-analysis of motivational climate and youth sport outcomes: examining a hierarchical effects model", <i>Frontiers in Psychology</i> , 2026 Crossref	12 words — < 1 %
15	periodicos.ufjf.br Internet	12 words — < 1 %
16	revistas.udc.gal Internet	12 words — < 1 %
17	scielo.isciii.es Internet	12 words — < 1 %
18	revistas.uach.cl Internet	10 words — < 1 %
19	upc.aws.openrepository.com Internet	10 words — < 1 %
20	www.cyamoda.com Internet	10 words — < 1 %
21	www.icrc.org Internet	10 words — < 1 %

22	dialnet.unirioja.es Internet	9 words — < 1 %
23	docslide.net Internet	9 words — < 1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Internet	9 words — < 1 %
25	revistas.unir.net Internet	9 words — < 1 %
26	ve.scielo.org Internet	9 words — < 1 %
27	www.storyboardthat.com Internet	9 words — < 1 %
28	zaguan.unizar.es Internet	9 words — < 1 %
29	Angelica Yadira Cadena Rivera, Ana Zulema Castro Salazar. "Influencia estrategias lúdicas en la participación en Educación Física en Básica Superior", Resistances. Journal of the Philosophy of History, 2026 Crossref	8 words — < 1 %
30	Jayson Bernate, Ingrid Fonseca. "Impacto da Educação Física no desenvolvimento de competências sociais", Retos, 2025 Crossref	8 words — < 1 %
31	alfapublicaciones.com Internet	8 words — < 1 %
32	docplayer.es Internet	8 words — < 1 %
33	oa.upm.es Internet	8 words — < 1 %
34	polodelconocimiento.com Internet	8 words — < 1 %

35	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	8 words — < 1%
36	repositorio.unc.edu.pe Internet	8 words — < 1%
37	rua.ua.es Internet	8 words — < 1%
38	www.frontiersin.org Internet	8 words — < 1%
39	www.rehueong.com.ar Internet	8 words — < 1%
40	www.researchgate.net Internet	8 words — < 1%
41	Pablo Rodríguez Herrero, Agustín de la Herrán Gascón. "Perspectives on Death Education and the Pedagogy of Death - Fostering Inner Evolution and Social Development", Routledge, 2026 Publications	6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES OFF