



Internacional Elim
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MINEDU RM 275-2024

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLES

**Evidencias recientes sobre el uso de flashcards en la adquisición
del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria,
2021-2025**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORES:

Barboza Canevaro, Armando Nicolás (<https://orcid.org/0009-0009-3558-8047>)

Paucar Castillo, José Sebastián (<https://orcid.org/0000-0002-1103-0411>)

ASESOR:

Dr. Arturo Vásquez Velasquez (<https://orcid.org/0000-0002-7449-8919>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

CHICLAYO — PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	5
I. Introducción.....	7
II. Metodología.....	10
III. Resultados y discusión	12
Referencias.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución temporal de las investigaciones</i>	12
Tabla 2 <i>Distribución de investigaciones por país</i>	13
Tabla 3 <i>Distribución de investigaciones por idioma</i>	15
Tabla 4 <i>Distribución según enfoque teórico predominante</i>	16
Tabla 5 <i>Distribución según el enfoque de investigación</i>	17
Tabla 6 <i>Distribución según el diseño de investigación</i>	19
Tabla 7 <i>Distribución según el tipo de flashcards</i>	21
Tabla 8 <i>Distribución por competencia lingüística Abordada</i>	23
Tabla 9 <i>Distribución por finalidad pedagógica abordada</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Gráfico de barras de las distribuciones temporales de las investigaciones</i>	<i>12</i>
Figura 2	<i>Gráfico de barras de investigaciones por país</i>	<i>14</i>
Figura 3	<i>Gráfico de barras de investigaciones por idioma</i>	<i>15</i>
Figura 4	<i>Gráfico de barras según enfoque teórico predominante</i>	<i>16</i>
Figura 5	<i>Gráfico de barras según el enfoque de investigación</i>	<i>18</i>
Figura 6	<i>Gráfico de barras según el diseño de investigación</i>	<i>20</i>
Figura 7	<i>Gráfico de barras según el tipo de flashcards</i>	<i>22</i>
Figura 8	<i>Gráfico de barras por competencia lingüística abordada</i>	<i>23</i>
Figura 9	<i>Gráfico de barras por finalidad pedagógica abordada</i>	<i>25</i>

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad identificar diversas investigaciones científicas acerca del uso del recurso didáctico flashcards cuando se tenga como objetivo mejorar la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario. Con un enfoque cualitativo de diseño documental, se revisaron 45 investigaciones nacionales e internacionales publicadas en los últimos 5 años, obtenidas de revistas indexadas y reportes académicos, para esto se tuvo como criterios de inclusión estudios en español e inglés que implementaron este recurso en contextos escolares reales. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció una creciente producción en los últimos años, con mayor presencia en países asiáticos como Indonesia destacando la predominancia de enfoques cuantitativos, diseños cuasiexperimentales orientados a medir mejoras en el aprendizaje del vocabulario mediante pruebas antes y después de la intervención. Aunque las digital flashcards presentan una tendencia ascendente, las más usadas son las physical flashcards. Se concluye que las flashcards fortalecen la retención léxica, la memorización a largo plazo y la participación activa del estudiante; además este recurso constituye una estrategia efectiva, accesible y adaptable a diversos contextos educativos.

Palabras clave: Flashcards; vocabulario en inglés; educación secundaria; aprendizaje de idiomas; estrategias didácticas.

Abstract

This study aimed to identify various scientific investigations on the use of flashcards as a teaching resource to improve English vocabulary acquisition in secondary school students. Using a qualitative, documentary research approach, 45 national and international studies published in the last five years were reviewed. These studies were obtained from indexed journals and academic reports, and inclusion criteria included studies in both Spanish and English that implemented this resource in real-world school settings. The results showed a growing body of research in recent years, with a greater presence in Asian countries such as Indonesia. The predominance of quantitative approaches and quasi-experimental designs focused on measuring improvements in vocabulary learning through pre- and post-intervention tests was notable. Although digital flashcards show an upward trend, physical flashcards remain the most widely used. The study concludes that flashcards strengthen lexical retention, long-term memorization, and active student participation. Furthermore, this resource constitutes an effective, accessible, and adaptable strategy for diverse educational contexts.

Keywords: Flashcards; English vocabulary; secondary education; language learning; teaching strategies.

I. Introducción

En la educación secundaria, el aprendizaje del idioma inglés representa un reto desafiante, especialmente en lo que concierne a la adquisición y retención del vocabulario. Según datos del MINEDU (2022), el Perú es uno de los países latinoamericanos con menor número de horas lectivas destinadas al curso de inglés, con solo tres horas semanales, realidad muy diferente a países como Argentina, que dedica cinco, o Chile y México, que asignan cuatro horas. Continuando con los datos que brinda MINEDU (2022) a esta realidad se le añade que el aprendizaje del idioma inglés se exige obligatoriamente partir del nivel secundario, lo que limita aún más el tiempo de contacto de los estudiantes con el idioma. Es en este contexto por el cual se desarrolla la presente investigación la cual propone la implementación de recursos didácticos innovadores y de vanguardia, como las flashcards, que tanto a nivel nacional e internacional han demostrado ser efectivos en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas. Asimismo, promoverá el fortalecimiento del rol del docente como facilitador activo del aprendizaje, brindándole estrategias prácticas y accesibles que contribuyan al desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje de idiomas.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un amplio repertorio de trabajos de investigación publicados acerca del uso de flashcards como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés, dicha información se encuentra disgregada, ubicadas en diferentes entornos estudiantiles y por lo tanto de realidades escolares distintas, constituyendo una brecha que el presente estudio busca abordar, ya que no existe un estudio en los últimos 5 años que compare exhaustivamente las metodologías y los resultados relevantes que permita una visión actualizada sobre la influencia de flashcards en el proceso de enseñanza de idiomas extranjeros. Basado del análisis de la realidad problemática, surge el siguiente problema documental: ¿Qué evidencias recientes reporta la literatura científica sobre el uso de flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés durante el periodo 2021-2025?

Como justificación teórica, la presente investigación constituirá una pieza fundamental en el aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente cuando se busque hacer hincapié en el

desarrollo del vocabulario debido a que, sin un amplio dominio de palabras, la comprensión y comunicación de frases o textos será limitada. Desde una justificación práctica, los resultados de esta investigación podrán ser aplicados de manera directa por los docentes y futuros docentes de inglés como estrategia metodológica concreta y replicable. De este modo, se busca optimizar el limitado tiempo de enseñanza que tienen actualmente los colegios a través de la fomentación de clases más interactivas que potencien el desarrollo de las competencias señaladas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Por otro lado, este estudio se encuentra relacionado con la línea de investigación denominada “Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes” de la Escuela Superior ELIM, centrándose en el eje temático de “Interacciones educativas digitales, pedagógicas y didácticas” contribuyendo al fortalecimiento del acervo documental de la institución. Con el propósito de dar respuesta a la pregunta documental se planteará como objetivo central: Comparar los aportes recientes de la literatura científica sobre el uso de Flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Para alcanzar el objetivo general propuesto, se han formulado los siguientes objetivos específicos: describir las características contextuales de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria, identificar los enfoques teóricos y metodológicos de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto al uso a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria y describir los principales hallazgos de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

La delimitación del presente estudio se circunscribe al análisis de las evidencias científicas sobre el uso de las flashcards como estrategia didáctica para la adquisición del vocabulario en el idioma inglés. Temáticamente, la investigación se centra en estudiantes del nivel de educación secundaria, abordando tanto el uso de tarjetas físicas como digitales y su impacto en el proceso de aprendizaje. Cronológicamente, el estado del arte comprende el periodo de estudio entre enero de 2021 y diciembre de 2025, permitiendo identificar las tendencias y hallazgos más recientes en

el ámbito académico internacional y nacional. Espacialmente, aunque la revisión tiene un alcance global a través de fuentes indexadas en Scopus, SciELO y Alicia, el análisis se orienta a la aplicabilidad de estas herramientas en el contexto pedagógico de la educación secundaria actual.

II. Metodología

La presente investigación empleó un enfoque cualitativo y un diseño de carácter documental, específicamente dirigido al diagnóstico del estado del arte. Es de esta manera en que este tipo de estudio se dedicó a indagar y organizar desde una perspectiva analítica diversas publicaciones científicas recientes, con el propósito de evidenciar mejoras, identificar aspectos teóricos no abordados y tendencias relacionadas con un tema determinado. En este caso, el trabajo tuvo como meta examinar la información académica sobre el uso de las flashcards como estrategia para favorecer la adquisición del vocabulario en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación secundaria. A fin de garantizar la coherencia y la rigurosidad del proceso, se planteó criterios detallados para la búsqueda, identificación y análisis de las fuentes consultadas.

En la fase inicial, se precisaron los criterios que direccionaron la búsqueda de información. Se consideraron investigaciones publicadas entre los años 2021 y 2025, tanto en español como en inglés, que abordaron el uso de las flashcards como herramienta didáctica para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés. Se otorgó preferencia a los artículos científicos indexados en bases de datos reconocidas, así como a las tesis disponibles en repositorios académicos de acceso abierto. Por otro lado, se excluyeron aquellas fuentes que no brindaban información confiable y textos incompletos, que no presentaran evidencia empírica o que no mantuvieran una relación directa con el objetivo del estudio. La búsqueda de información se llevó a cabo en diferentes plataformas y páginas web reconocidas, entre ellos, Scopus, Scielo, Redalyc y Alicia. Para clasificar cuales serían los estudios pertinentes, se utilizaron palabras clave en español e inglés, tales como “flashcards”, “aprendizaje de vocabulario”, “enseñanza del inglés”, “vocabulary acquisition”, “secondary” y “flashcards in English learning”. Del mismo modo, es importante señalar que se emplearon operadores booleanos (AND, OR, NOT) con el propósito de lograr una mayor precisión en los resultados, para lo cual se plantearon expresiones como, “flashcards AND vocabulary learning” o “flashcards AND English teaching”, “flaschards AND

secondary schools”, “vocabulary learning OR lexical acquisition” “flashcards NOT primary schools”, “flashcards OR word cards” “flashcards NOT math education”

La información que se recopiló se organizó de manera rigurosa a través de un instrumento digital denominado bitácora de búsqueda, en la cual se registraron datos esenciales de cada investigación tales como el autor, el título del estudio, la metodología empleada, el año en que se publicó, fuente, enlace DOI o URL, palabras claves que ayudó a su búsqueda, plataforma consultada, los criterios empleados. Posteriormente, los estudios seleccionados fueron organizados en una tabla de análisis, lo que permitió ordenarlos de acuerdo a sus enfoques metodológicos, los principales hallazgos y los aportes más relevantes que estuviesen vinculados con el tema de la investigación Finalmente, el análisis de la información se desarrolló a partir de una revisión meticulosa, comparando los trabajos seleccionados, buscando interpretar sus respectivos resultados y aportes a través de una mirada crítica y reflexiva. A partir de ello, se identificaron tanto coincidencias como diferencias en sus enfoques metodológicos y en sus respectivos resultados relacionados con el aprendizaje del vocabulario en inglés a través del uso de flashcards. Todo este procedimiento se llevó a cabo con el objetivo de construir una visión estructurada, organizada y sobre todo coherente del conjunto de las evidencias científicas revisando, garantizando la rigurosidad, transparencia y validez de los resultados que se presentan en la sección correspondiente al análisis y la discusión.

III. Resultados y discusión

En el presente capítulo se describirán los resultados de las 45 investigaciones revisadas exhaustivamente, las cuales abordaron el uso de flashcards en el aprendizaje de idiomas y se organizaron de acuerdo a los objetivos específicos definidos en el presente estado del arte.

3.1 Primer objetivo específico: Describir las características contextuales de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

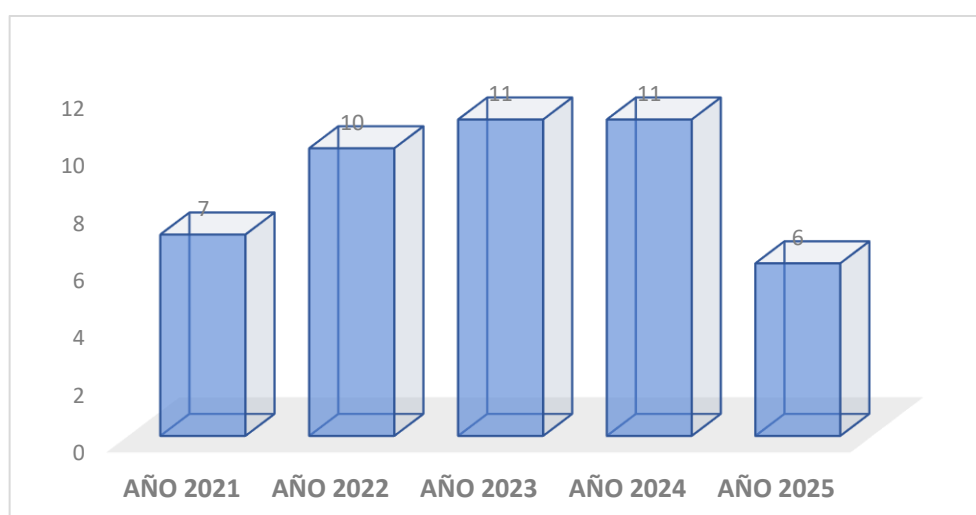
Tabla 1

Distribución temporal de las investigaciones

AÑO	FRECUENCIA	%
AÑO 2021	7	15.56%
AÑO 2022	10	22.22%
AÑO 2023	11	24.44%
AÑO 2024	11	24.44%
AÑO 2025	6	13.33%
Total	45	100.00%

Figura 1

Gráfico de barras de las distribuciones temporales de las investigaciones

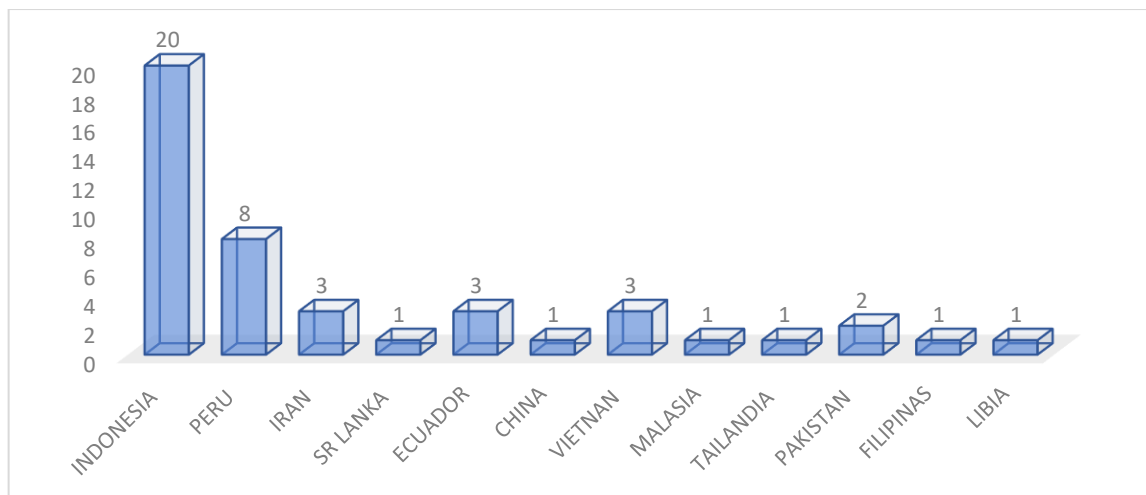


De acuerdo a la distribución temporal de las investigaciones, se evidencia un incremento sostenido entre los años 2021 y 2023, pasando de un 15.56% a un 24.44% respectivamente, alcanzando su punto más alto en el 2023 y 2024 con un total de 11 investigaciones por año. Por otro lado, se observa una ligera disminución en el año 2025, debido a que, de un total de 45 estudios revisados, solo 6 corresponden a dicho periodo. En conjunto, los trabajos desarrollados por Dineshika y Jayasinghe (2024), Jaswadi y Zulandha (2024) , Saputri y Prasetyarini (2024) y Feranty (2024), reflejan un interés sostenido y creciente del uso flashcards respaldado por la necesidad de actualizar estrategias didácticas ante los nuevos desafíos de la educación secundaria.

Tabla 2

Distribución de investigaciones por país

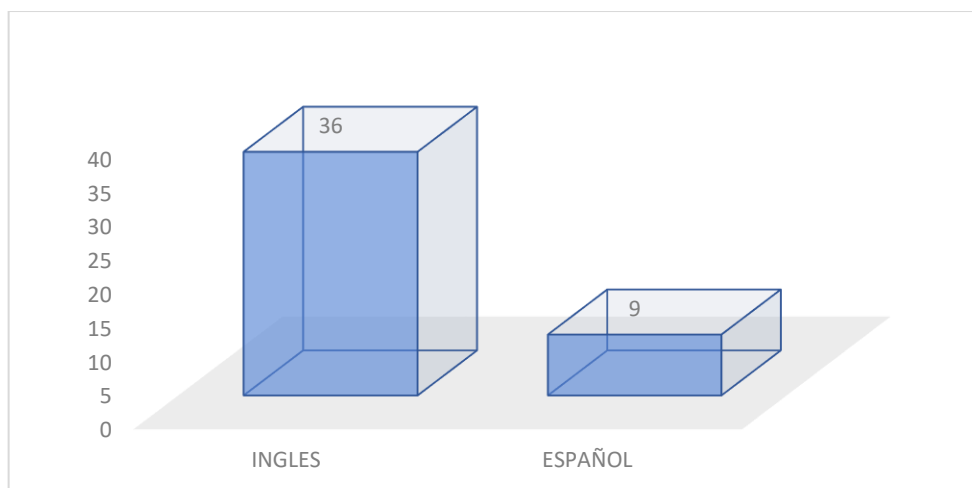
PAIS	FRECUENCIA	%
INDONESIA	20	44.44%
PERU	8	17.78%
IRAN	3	6.67%
SR LANKA	1	2.22%
ECUADOR	3	6.67%
CHINA	1	2.22%
VIETNAM	3	6.67%
MALASIA	1	2.22%
TAILANDIA	1	2.22%
PAKISTAN	2	4.44%
FILIPINAS	1	2.22%
LIBIA	1	2.22%
Total	45	100.00%

Figura 2*Gráfico de barras de investigaciones por país*

La tabla 2 señala que el mayor número de investigaciones se registra en Indonesia con 20 investigaciones representando el 44.44% del total, lo que refleja un contexto educativo muy activo en la evaluación e implementación de recursos estrategias innovadoras como las flashcards que brinden soporte a los estudiantes en el aprendizaje de nuevas palabras en inglés. Dentro de este grupo destacan los trabajos de Zalukhu (2023), Amiruddin y Razaq (2022), Chotimah (2021), Azizah et al. (2022) y Cuadros y Marchan (2024) quienes dividieron el proceso de investigación en cuatro etapas : planificación, acción, observación y reflexión. Sus hallazgos reportan mejores calificaciones en los estudiantes tras aplicar las flashcards y recomiendan su aplicación en los entornos escolares cuando se plantee como objetivo un mayor dominio del vocabulario al leer textos descriptivos. Por su parte, Perú con 17.78% y Ecuador con 6.67% evidencian esfuerzos por lograr un avance significativo en Latinoamérica, aunque todavía con una menor presencia en la literatura internacional. Adicionalmente, Países como Irán, Vietnam y Pakistán aportan diversidad contextual, aunque muy por debajo de países hispanohablantes. En conjunto, la información recopilada revela que la aplicación de flashcards se ha desarrollado principalmente en Asia, con participación moderada de América Latina.

Tabla 3*Distribución de investigaciones por idioma*

IDIOMA	FRECUENCIA	%
INGLES	36	80.00%
ESPAÑOL	9	20.00%
Total	45	100.00%

Figura 3*Gráfico de barras de investigaciones por idioma*

Continuando con el objetivo de escribir las principales características contextuales de las investigaciones entre el 2021 y 2025, se identificó el idioma en el que se llevó a cabo cada una de ellas. La tabla 3 evidencia que, del total de 45 investigaciones, el 80% se publicaron en idioma inglés, dentro de este grupo destacan los estudios de Hoa Huong y ThanhDuy (2023), Hoang (2025), Matruty y Rose(2021) y Rohmatullah (2021), mientras que solo 9 estudios es decir el 20% fueron publicadas en español. Esta brecha lingüística no solo señala diferencias en el acceso y visibilidad académica disponible, sino también en la posibilidad de que los docentes de la región consulten evidencia actualizada en su propio idioma, planteando un verdadero reto de fortalecer la producción científica en

español para ampliar la accesibilidad de las investigaciones en torno al uso de las flashcards en contextos de habla hispana.

3.2 Segundo objetivo específico: Identificar los enfoques teóricos y metodológicos de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto al uso a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

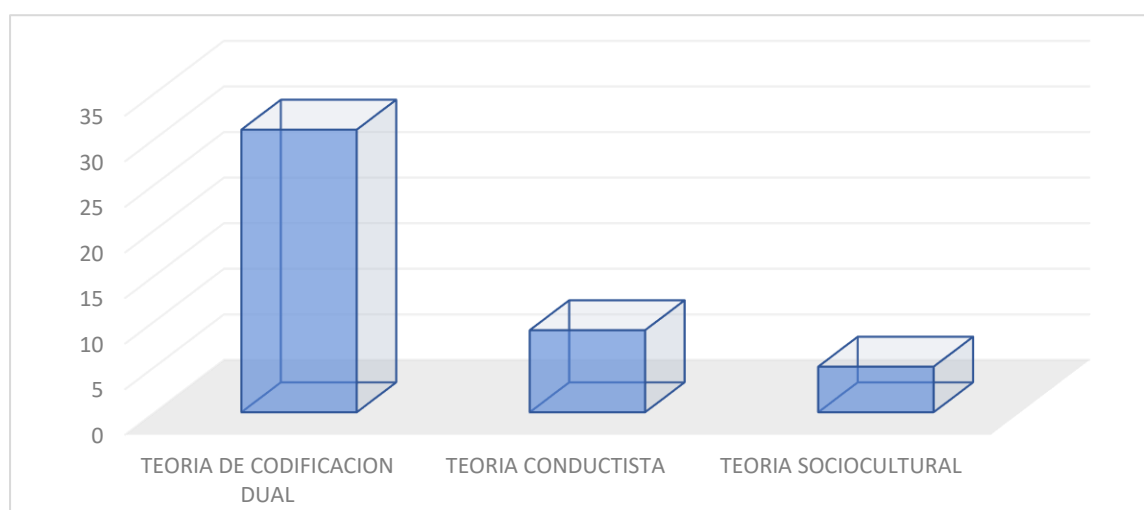
Tabla 4

Distribución según enfoque teórico predominante

TEORIA DEL APRENDIZAJE	CANTIDAD	%
TEORIA DE CODIFICACION DUAL	31	68.89%
TEORIA CONDUCTISTA	9	20.00%
TEORIA SOCIOCULTURAL	5	11.11%
Total	45	100.00%

Figura 4

Gráfico de barras según enfoque teórico predominante



En coherencia con el objetivo de identificar los enfoques teóricos de las investigaciones publicadas entre los años 2021 y 2025 relacionadas con el uso de las estrategias didácticas flashcards para la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria, se

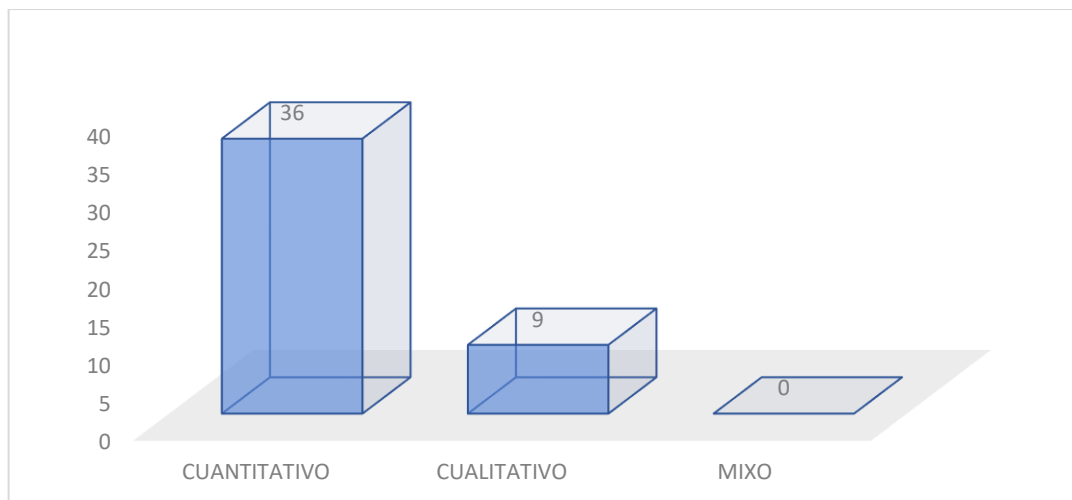
clasificaron las investigaciones de acuerdo al enfoque teórico predominante, teniendo en cuenta la Teoría de Codificación Dual, la Teoría Conductista y la Teoría Sociocultural de Vygotsky. Los resultados muestran que el 68.89% de las investigaciones es decir 31 estudios tuvieron como predominancia la Teoría de Codificación Dual. Investigadores como Matruty y Rose (2021), Chotimah (2021), Chavez y Segura (2023) , Ipushima (2024) sustentan una clara preferencia por explicar el aprendizaje del vocabulario a partir del procesamiento visual y verbal que ofrecen las flashcards.

En segundo lugar, la Teoría Conductista está presente con 9 estudios, donde autores como Bambang et al., (2023), Diaz (2024), Sinou (2022), Liaquat et al. (2023), Pham y Dang (2022) y Widya (2022) se centraron principalmente en la repetición el refuerzo y la memorización del vocabulario. Finalmente, la Teoría Sociocultural presenta una menor predominancia con 5 estudios; en esta línea, trabajos como los de Abuhabil et al., (2021), Azizah et al., (2022), Cuadros (2024) , Xodabande y Valizadeh (2022) , se orientaron a analizar el aprendizaje a través de la interacción social y el trabajo colaborativo. Esta distribución muestra que las investigaciones priorizan enfoques cognitivos, sin dejar de reconocer el aporte complementario de las perspectivas conductista y sociocultural en el uso pedagógico de las flashcards.

Tabla 5

Distribución según el enfoque de investigación

ENFOQUE DE INVESTIGACION	FRECUENCIA	%
CUANTITATIVO	36	80.00%
CUALITATIVO	9	20.00%
MIXO	0	0.00%
Total	45	100.00%

Figura 5*Gráfico de barras según el enfoque de investigación*

Los resultados muestran que el 80% de las investigaciones es decir 36 estudios se desarrollaron bajo un enfoque cuantitativo, mientras que 9 estudios representando el 20% adoptaron un enfoque cualitativo. No identificándose investigaciones de enfoque mixto. La predominancia del enfoque cuantitativo se puede explicar por el hecho de que los investigadores se centran en medir de manera precisa mejoras en el rendimiento estudiantil. En esta línea, autores como Febryanti et al. (2025) , Honarзад y Soyoof (2023), Jaswadi y Zulandha (2024), Paragua (2021), Rizwan (2021), Rachmadi (2023) y Farrah (2023), emplearon pruebas pretest-posttest, cuestionarios, entrevistas, realizando comparaciones estadísticas lo que les permitió establecer relaciones causales entre el uso de las estrategias didácticas y los progresos obtenidos por los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque cualitativo es menos frecuente, pero aporta una mirada más allá de resultados estadísticos, explorando la motivación, participación de los estudiantes, sus diferentes formas de aprendizajes. Investigaciones como las de, Nurmala y Suryaman (2022), Tahudin y Srisudarso (2023), Bambang et al. (2023), Saputri y Prasetyarini (2024), Matruty y Rose (2021), Jannah y Daulay (2025) y Hoang Hue (2025) emplearon el enfoque a partir de entrevistas que ayudaron a identificar que los estudiantes mostraban percepciones positivas hacia el uso de las flashcards, destacando su utilidad para recordar vocabulario, su carácter motivador y su

contribución al aprendizaje autónomo. Asimismo, consideraron que este recurso favorece el desarrollo metacognitivo, la organización del aprendizaje y el disfrute del proceso educativo, consolidándose como un medio eficaz y dinámico para fortalecer el dominio del inglés como lengua extranjera.

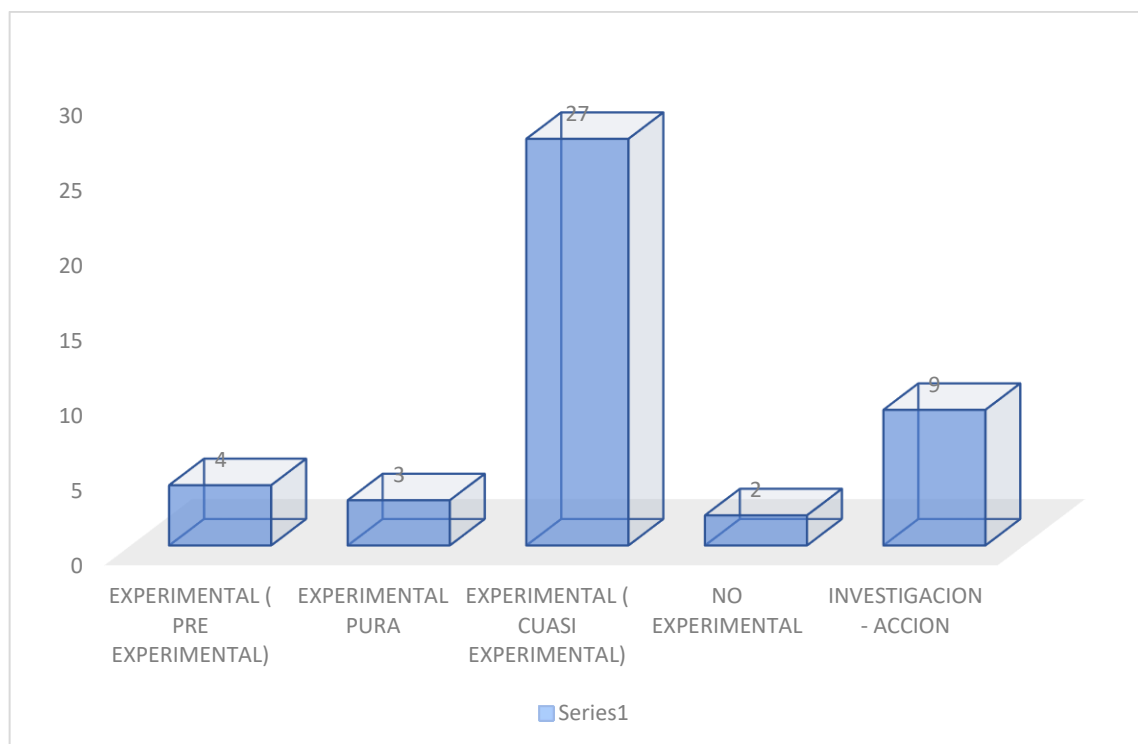
Tabla 6

Distribución según el diseño de investigación

DISEÑO DE INVESTIGACION	FRECUENCIA	%
EXPERIMENTAL (PRE EXPERIMENTAL)	4	8.89%
EXPERIMENTAL PURA	3	6.67%
EXPERIMENTAL (CUASI EXPERIMENTAL)	27	60.00%
NO EXPERIMENTAL	2	4.44%
INVESTIGACION - ACCION	9	20.00%
Total	45	100.00%

Figura 6

Gráfico de barras según el diseño de investigación



Con el fin de precisar las metodologías de los estudios seleccionados, se realizó la clasificación según el diseño metodológico, del cual se describe los siguientes resultados. La tabla 6 muestra una predominancia del diseño cuasi experimental con un 60% representado por 27 investigaciones. En este grupo destacan los estudios de Paragua (2021), Rizwan (2021), Honarзад y Soyoof (2023) y Febryanti et al. (2025) quienes demostraron que los investigadores prefieren aplicar recursos didácticos en contextos educativos reales donde no es posible una asignación aleatoria, buscando establecer relaciones de causa-efecto, con manipulación de la variable independiente. Por otro lado, el diseño pre experimental alcanza el 8.89 % con 4 investigaciones, mientras que el diseño experimental puro llega al 6.67 % con 3 estudios como se observa en el trabajo de Chadaporn (2023). El diseño no experimental es mucho menor con un 4.4% es decir 2 investigaciones, lo que muestra que son pocos los estudios que optan

por describir fenómenos sin manipular las variables. Finalmente, la investigación acción representa el 20.00 % del total, porcentaje significativo respaldado por autores como Sudarmaji et al. (2024), Saputri y Prasetyarini (2024), Nurmala y Suryaman (2022) y Zalukhu (2023), que evidencia que los trabajos se centran no solo en medir resultados, sino en transformar la actividad pedagógica mediante la intervención directa del docente, lo cual resulta coherente con la naturaleza de las estrategias didácticas.

3.3.Tercer objetivo específico: Describir los principales hallazgos de las investigaciones publicadas en el periodo 2021-2025 respecto a las estrategias didácticas flashcards en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

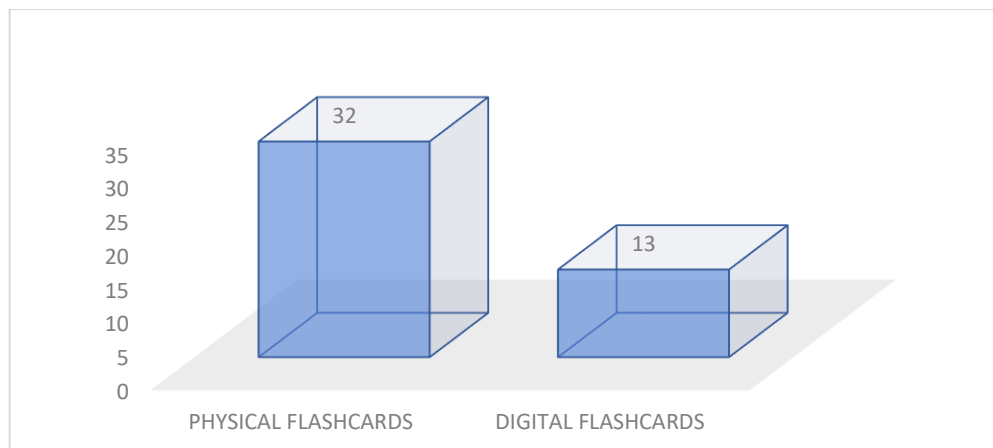
Tabla 7

Distribución según el tipo de flashcards

TIPOLOGIA	FRECUENCIA	%
PHYSICAL FLASHCARDS	32	71.11%
DIGITAL FLASHCARDS	13	28.89%
Total	45	100.00%

Figura 7

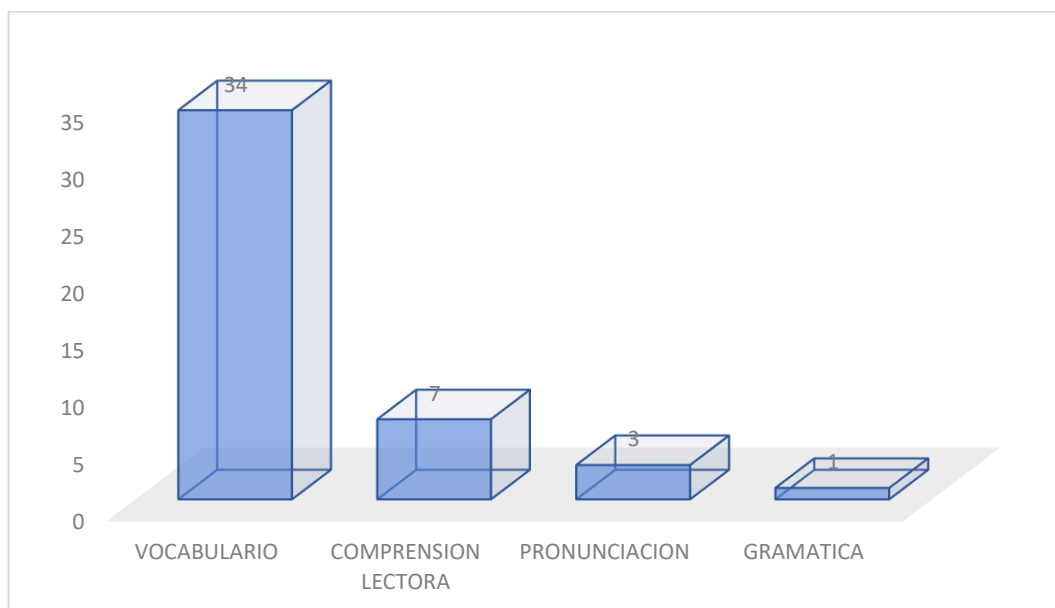
Gráfico de barras según el tipo de flashcards



En cuanto a su tipología las flashcards en los estudios revisados se dividieron en dos categorías principales; flashcards físicas, también denominadas traditional o paper-based flashcards o physical flashcards las cuales representan para este estudio 32 investigaciones del total. Este tipo de tarjetas son impresas y presentan información en ambas caras. Autores como Chavez y Segura (2023), Heredia y Chicaiza (2021), Rohmatullah (2021), Lema y Lara (2022) y Chadaporn (2023) tras observar y verificar la influencia de esta estrategia evidenciaron que las flashcards tradicionales, al ser más fácil su acceso, lograron integrarse mas facilmente en las dinamicas de aula sin requerir conexión a internet. Por otro lado, se identificaron 13 investigaciones que optaron por las flashcards digitales, conocidas como digital o electronic flashcards, que se gestionan mediante dispositivos electrónicos y permiten incorporar elementos multimedia. Estudios realizados por De la Vega (2022), Sudarmaji et al. (2024) Guamushi (2025), Saputra y Prasetyarini (2025), siguieron la integración de recursos digitales interactivos en la enseñanza del vocabulario y plantearon recomendaciones para futuras investigaciones en entornos de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Tabla 8*Distribución por competencia lingüística abordada*

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA ABORDADA	FRECUENCIA	%
VOCABULARIO	34	75.56%
COMPRESION LECTORA	7	15.56%
PRONUNCIACION	3	6.67%
GRAMATICA	1	2.22%
Total	45	100.00%

Figura 8*Gráfico de barras por competencia lingüística abordada*

Continuando con el objetivo de describir los principales hallazgos de las investigaciones, los resultados señalan que la mayoría de estudios se enfocan en el desarrollo del vocabulario, alcanzando un 75.56 % con un total de 34 trabajos. Autores como Guamushi (2025), Cuadros (2024), Diaz (2024), Rizwan(2021) , evidencian que el principal uso de las flashcards es apoyar a los estudiantes de secundaria en la ampliación de su léxico, debido a que al ser un recurso didáctico muy visual facilita a que el aprendizaje sea más sencillo. La comprensión lectora alcanza un 15.56 % con 7 investigaciones. En este grupo, encontramos los estudios de Zalukhu (2023) y

Azizah et al. (2022), los que sugieren que la ampliación del vocabulario ayuda también a interpretar mejor los textos en inglés. La pronunciación aparece con un 6.67 % y 3 estudios, representados por trabajos como el de Matruty y Rose (2021), Borouhghani y Xodabande (2023) y Carhuamaca (2024), lo que indica un interés menor, probablemente porque esta competencia lingüística requiere recursos didácticos más específicas. Por su parte, la gramática apenas alcanza un 2.22 %, con un solo estudio. En general, los resultados reflejan que las investigaciones priorizan el vocabulario porque es la base del aprendizaje del inglés y porque las instituciones educativas suelen buscar estrategias rápidas, accesibles y aplicables en el aula para mejorar el desempeño lingüístico de los estudiantes.

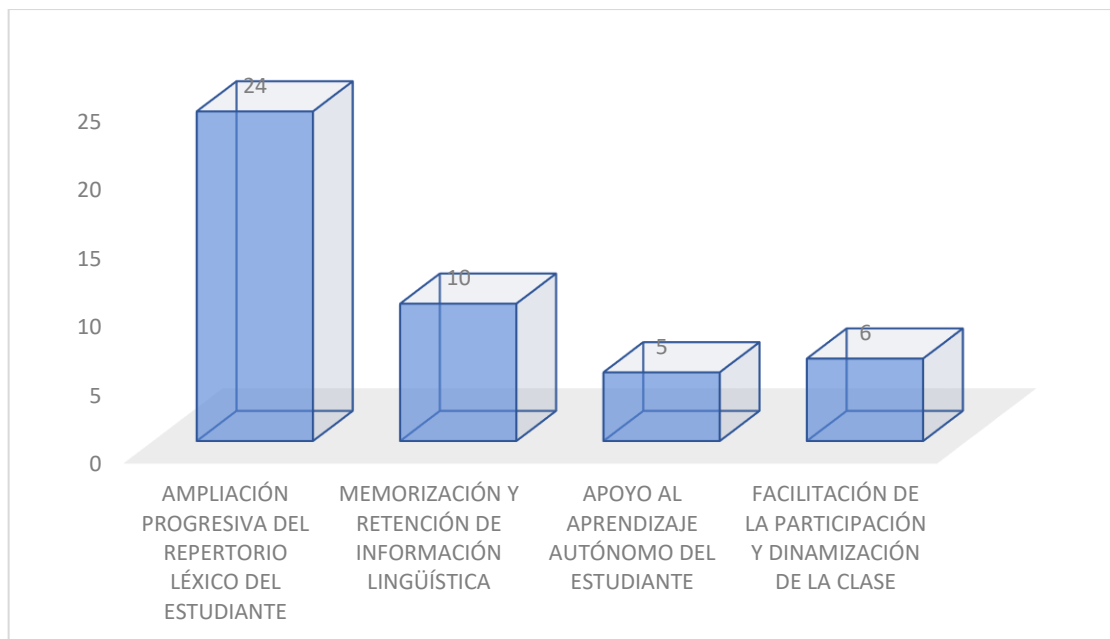
Tabla 9

Distribución por finalidad pedagógica abordada

FINALIDAD PEDAGOGICA ABORDADA	FRECUENCIA	%
AMPLIACIÓN PROGRESIVA DEL REPERTORIO LÉXICO DEL ESTUDIANTE	24	53.33%
MEMORIZACIÓN Y RETENCIÓN DE INFORMACIÓN LINGÜÍSTICA	10	22.22%
APOYO AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	5	11.11%
FACILITACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA CLASE	6	13.33%
Total	45	100.00%

Figura 9

Gráfico de barras por finalidad pedagógica abordada



Estos resultados se diferencian de la categoría competencia lingüística previamente trabajada, ya que la presente categorización explica para qué se utilizan las flashcards (memorización, autonomía, dinamización, entre otros). De esta manera, se observa que el objetivo más abordado fue la Ampliación Progresiva del repertorio léxico del estudiante concentrando 24 investigaciones con un 53.33%. Estudios como los de Heredia y Chicaiza (2021), Chavez y Segura (2023) y Febryanti et al. (2025) respaldan que existe un resultado positivo al aplicar las flashcards cuando el objetivo es el fortalecimiento del vocabulario.

En segundo lugar, se encuentra la Memorización y retención de información lingüística, con un 22.22%, en esta línea, autores como Albino (2024), Lema y Lara (2022) y Honarзад y Soyoof (2023) indican que este recurso didáctico abordado brinda un aprendizaje a largo plazo. Las competencias con menor frecuencia son el Apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante, con 5 estudios abordado por Saputri y Prasetyarini (2024) y Jannah y Daulay (2025) y la Facilitación de la participación y dinamización de la clase, con 6 actividades. Su presencia, aunque menor, sigue siendo relevante, pues contribuye a formar estudiantes independientes, críticos y activos en su proceso de aprendizaje. En conjunto, las 45 actividades evaluadas evidencian que el uso de

flashcards no solo fortalece el léxico, sino también competencias comunicativas y cognitivas de los estudiantes.

IV. Conclusiones

1. Se identificó que, aunque las tarjetas digitales tradicionales son las más empleadas, las digital flashcards están ganando terreno debido al incremento de dispositivos electrónicos. Respecto al contexto educativo peruano, los investigadores nacionales señalan que su implementación depende de las condiciones tecnológicas de cada Institución y de docentes con competencias digitales más desarrolladas, esto debido a que muchas escuelas públicas, acentuándose más en zonas rurales, aun enfrentan limitaciones en acceso a internet, disponibilidad de tablets o no cuentan con salas de cómputo..
2. Los investigadores prefirieron los enfoques cuantitativos y diseños cuasi experimentales al aplicar las flashcards en aulas, esto debido a que se mide de mejor manera los efectos de su uso en el rendimiento de los estudiantes, se hace eficiente las relaciones cuasales entre la intervención didáctica y los avances en el aprendizaje del vocabulario Sin embargo, la menor presencia de estudios cualitativos señala una oportunidad para profundizar en dimensiones subjetivas como la motivación, la percepción estudiantil o el rol del docente, aspectos necesarios para comprender integralmente la efectividad pedagógica de este recurso.
3. Con el análisis realizado de las 45 investigaciones publicadas, podemos afirmar que el uso de la flashcards se consolida con un alto grado de efectividad en el aprendizaje de idiomas, que, de acuerdo a los estudios revisados, tiene como finalidad pedagógica predominante el fortalecimiento del vocabulario, ya que permite una asociación imagen-palabra, facilitando la retención de palabras a largo plazo, sin embargo los autores recomiendan otro recurso didáctico si se quiere enfocar en la pronunciación o la gramática.

Referencias

- Rakhma Romadhon, L., & Sofian Hadi, M. (2021). The use of flashcard media in improving students' ability in learning vocabulary at english class vii an-nurmaniah junior high school. *Getsempena English Education Journal*, 8(2), 104–112. doi:10.46244/geej.v8i2.1498
- Abuhabil, S., Alramly, S., Aljoroshee, F., & Ijouely, A. (2021). The common difficulties of learning English vocabulary and strategies faced second language EFL students some Misurata Secondary schools. *Scientific Journal of Faculty of Education*, 1(17), 277–299. Obtenido de <https://journals.misuratau.edu.ly/edu/upload/file/E1.pdf>
- Albino Navarrete, G. (2024). *Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024*. Universidad Cesar vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152253/Albino_NGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amiruddin, & Razaq, Y. (2022). The use of flashcards to improve students' vocabulary achievement. *Indonesian Journal of Research and Educational Review*, 1, 145-151. doi:<https://etdci.org/journal/ijrer/article/view/332/117>
- Azizah, H., Alamsyah Lubis, B. N., & Rahmadhani Rambe, K. (2022). Two stay two stray techniques to improve junior high school students english vocabulary mastery. *English Teaching and Linguistics Journal*, 3(2), 68–74. Obtenido de <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/ETLIJ/article/view/10379/9600>
- Bambang Nur, A. L., Rakhmat Wahyudin, S., & Khairun, N. (2023). Flashcardmedia effectiveness in enriching students' english vocabulary at vocational school. 11(1), 153–160. doi:<https://doi.org/10.25134/erjee.v11i1.6852>
- Boroughani, T., Behshad, N., & Xodabande, I. (2023). Mobile-assisted academic vocabulary learning with digital flashcards: Exploring the impacts on university students'. *Frontiers in Psychology*. *Frontiers in Psychology*, 14(1112429), 8. doi:<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1112429/full>
- Carhuamaca, L. (2024). *Aplicación de flashcards y el aprendizaje del vocabulario del inglés*. Huancayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Chadaporn Yowaboot, A. S. (2023). Using Digital Flashcards to Enhance Thai EFL Primary School. *Canadian Center of Science and Education*, 15(7), 61-74. doi:<https://ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/47355>

- Chavez Chavez , O. M., & Segura Fernandez , D. (2023). *Uso del flashcards para fortalecer la habilidad del writing en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Pedro Ruiz Gallo – Jazan, 2023*. Instituto de educación superior pedagógica público Toribio Rodriguez de Mendoza. Instituto de Educación Superior Pedagógica Público “Toribio Rodriguez de Mendoza”, Chachapoyas - Amazonas. Obtenido de http://repositorio.iespptm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/51/Tesis_P_Segura_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chotimah, C. (2021). Flashcards as a learning media to motivate students in learning vocabulary. *Lingua*, 17(1), 67–75. doi:<https://doi.org/10.34005/LINGUA.V17I1.1373>
- Cuadros Curi, L. (2024). *El flashcard y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de EBR, 2024*. Trujillo: UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/160565>
- Cuadros, D., & Marchan , C. (2024). *Uso de flashcards en el aprendizaje de vocabulario en estudiantes del segundo grado de primaria*. Ayacucho: Universidad Cesar Vallejo.
- De la Vega Polanco, M. E. (2022). *Material audiovisual en el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, Piura, 2022*. Piura: UCV. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94882>
- Diaz Chavez, L. (2024). *Estrategia didáctica de interacción oral para el vocabulario en inglés en los estudiantes del tercer año de educación secundaria*. Universidad Señor de Sipan, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13732/Diaz%20Chavez%20Leny.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Dineshika, H., & Jayasinghe, R. (2024). The Effectiveness of Flashcards in Vocabulary Instruction for English as a Second Language Online Classes. *1Department of Commerce and Financial Managemen*, 8(10), 1626–1634. doi:<https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8100141>
- Farrah Aufa Khasani Putri, M. S. (2023). Teachinn English using flashcards to Improve Elemntary school student’s vocabulary. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 8(2), 198–215. doi:<https://doi.org/10.18196/ftl.v8i2.21350>
- Febryanti, F., Patmasari, A., Kamaruddin, A., & Thamrin, N. S. (2025). Mejorar el vocabulario en inglés mediante el uso de tarjetas didácticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en séptimo grado en la escuela secundaria. *Journal of Research in Education Management*, 3, 87-99. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/389784884_Improving_English_Vocabulary_through_the_Use_of_Flashcards_in_Learning_English_as_a_Foreign_Language_In_Seventh_Grade_at_Junior_High_School
- Guamushi, N. S. (2025). *The usage of digital flashcards to teach English vocabulary*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Heredia Gallegos, H. N., & Chicaiza Redin, V. E. (2021). *Flashcards and vocabulary learning*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/629121ec-e8a3-4128-9290-28d657276bca/content>
- Hoa Huong, L., & ThanhDuy, L. (2023). Using Flashcard-Based Techniques to Improve Students' Vocabulary Retention. *Vietnam Journal of Education*, 7(3), 313–325. doi:10.52296/vje.2023.336
- Hoang Hue, B. T. (2025). Using digital flashcards to enhance English vocabulary retention for secondary students intuyen quang school for excellence. *Vietnam Journal of Education*, 6(4), 37–42. doi:10.37602/ijrehc.2025.6404
- Honarzad, R., & Soyooof, A. (2023). Two Vocabulary Learning Tools Used by Iranian EFL Learners: Physical Flashcards versus a Mobile App. 24(1), 160–178. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367340741_Two_Vocabulary_Learning_Tools_Used_by_Iranian_EFL_Learners_Physical_Flashcards_versus_a_Mobile_App
- Ipushima, D. (2024). *Uso de Flashcards en el aprendizaje del inglés en una institución educativa, Contamana - 2024*. Contamana: Universidad César Vallejo.
- Jannah, M., & Dauly, E. (2025). EFL Students' Perceptions on the Use of Promova for Learning English Vocabulary. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature, and Culture*, 10(2), 344–357. doi:10.35974/acuity.v10i2.4152
- Jaswadi Putera, L., & Zulandha Melani, B. (2024). The Effect of Using Digital Flashcards on English Vocabulary Mastery at Seventh Grade Students of SMPN 17 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2982–2990. doi:10.29303/jipp.v9i4.2915
- Lema Chimbo, M. J., & Lara Velarde, A. C. (2022). *The usage of realia and flashcards as techniques when teaching vocabulary in students at 4to Año EGB, class A, at Unidad Educativa "Once de Noviembre" from Guano city, Chimborazo province in the academic period September 2021 – July 2022*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8945/1/UNACH-EC-FCEHT-IDM-00010-2022.pdf>
- Liaquat, A., Ahmad Zaman, S., & Nawaz, N. (2023). Developing EFL Vocabulary Through Flashcards at Secondary Level in District Sahiwal, Pakistan. *Journal of Languages, Culture and Civilization*, 5(3), 247–256. doi:10.47067/jlcc.v5i3.182
- Livia Feranty, S. A. (2024). Improving Fifth-Grade Students' Vocabulary Mastery. *Journal of English Teaching*, 10(1), 51–60. doi:10.33541/jet.v10i1.5483

- Matruty, E., & Rose Que, S. (2021). Using Flashcards A Media in Teaching Vocabulary for The Eighth Grade Students of Junior High School. *International Journal of Language Education*, 2(1), 31–38. doi:<https://doi.org/10.30598/matail.v2i1.5490>
- MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022: Informe nacional de resultados*. Lima , Perú: MINEDU .
- Nurmala, Y., & Suryaman, M. (2022). Students' Perception Towards Flashcards as Media to Assist Their Vocabulary Mastery in Junior School. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 549–559. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7081005>
- Paragua Montero, D. S. (2021). *flashcards y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la gran unidad escolar leoncio prado huánuco*. Huanuco: Universidad de huanuco - Facultad de ciencias de la educación y humanidades - programa académico de educación: especialidad.
- Pham Thi , K. O., & Dang Thi , T. D. (2022). Using Flashcard Games To Enhance Vocabulary. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 12(01), 141–143. doi:<http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.12.01.2022.p12143>
- Rachmadi Nisa Amalia, A. M. (2023). The Effectiveness of Flashcards Media Strategy. *Journal of Excellence in English Language Education*, 2(1), 39–48. doi:https://doi.org/10.26858/joeele.v2i1,*January
- Rizwan, A. (2021). *Effect of digital flashcard on low frequency vocabulary retention by graduate students*. Bangladesh. BANGLADESH: Hajee Mohammad Danesh Science & Technology University,. Obtenido de <https://klust.edu.my/rmc/wp-content/uploads/sites/4/2021/10/Ahmed-Rizwan-1.pdf>
- Rohmatullah, S. (2021). *Teaching and learning countable noun by using flash cards at mts irsyadul muta'alimin in first semester of eight grade in the academic year 2020/2021*. Irsyadul: Tarbiyah and teacher training faculty. Obtenido de <https://repository.radenintan.ac.id/14494/2/PUSAT%201%202.pdf>
- Saputra, S., & Mohd Tahir , M. H. (2025). The Impact of Utilising Quizlet Flashcards to Enhance EFL Senior High School Students' Vocabulary Acquisition. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(3), 1541–1553. doi:<http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i3/26311>
- Saputri, N., & Prasetyarini, A. (2024). Teaching vocabulary using flashcards in efl classroom in indonesia and malaysia. *Jurnal Pendidikan,,* 13(1), 1-22. doi:https://www.researchgate.net/publication/379491865_Teaching_vocabulary_using_flashcards_in_efl_classroom_in_indonesia_and_malaysia
- Sinou, F. (2022). *Digital flashcards for academic vocabulary acquisition with students with learning difficulties*. Grecia: DERE - The American College of Greece. Obtenido de

https://sphere.acg.edu/jspui/bitstream/123456789/2277/1/Faye_Sinou_Digital%20Flashcards%20for%20Academic%20Vocabulary%20Acquisition%20with%20Students%20with%20Learning%20Difficulties.pdf

- Sudarmaji, I., Isnaini, S., Nur Azzahra, N., Nuraini, H., Forsia, L., & Nirmala, N. (2024). Implementing the Use of Flashcards to Improve Students' Vocabulary Mastery; Classroom Action Research. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 225-232. Obtenido de <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/6896/3184>
- Tahudin, T., Melani, S., & Srisudarso, M. (2023). Flashcards as Media to Students' Achieve Vocabulary: Process and Role of Flashcard in Vocabulary Class. *Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 16(2), 209–218. doi:10.24042/ee-jtbi.v16i2.17014
- Widya Astuti, M. (2022). Using flashcards to increase students' vocabulary. *E-Journal of ELTS (English Language Teaching Society)*, 10(2), 1-11. Obtenido de <https://jurnalfkipuntad.com/index.php/elts/article/view/2483/1560>
- Xodabande, I., Asadi, V., & Valizadeh, M. (2022). Teaching vocabulary items in corpus-based wordlists to university students: comparing the effectiveness of digital and paper-based flashcards. *J. China Comput. Assist. Lang. Learn.*, 2(2), 257-280. doi:<https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/jccall-2022-0016/html>

Barboza y Paucar_ Estado del Arte

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uss.edu.pe Internet	89 words — 2%
2	www.slideshare.net Internet	34 words — 1%
3	www.coursehero.com Internet	30 words — 1%
4	repositorio.unc.edu.pe Internet	29 words — 1%
5	hdl.handle.net Internet	20 words — < 1%
6	ciencialatina.org Internet	12 words — < 1%
7	repositorio.utn.edu.ec Internet	12 words — < 1%
8	arizona.openrepository.com Internet	11 words — < 1%
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet	10 words — < 1%
10	www.grafiati.com Internet	10 words — < 1%

11	cienciadigital.org Internet	9 words — < 1%
12	repositorio.uco.edu.co Internet	9 words — < 1%
13	repositorio.utmachala.edu.ec Internet	9 words — < 1%
14	worldwidescience.org Internet	9 words — < 1%
15	www.amzn.com Internet	9 words — < 1%
16	www.essays.se Internet	9 words — < 1%
17	www.researchgate.net Internet	9 words — < 1%
18	www.revistacomunicar.com Internet	9 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES < 9 WORDS