



Internacional Elim
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MINEDU RM 275-2024

PROGRAMA DE PROFECIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS

ESPECIALIDAD INGLÉS

**Estado del arte sobre influencia del ABP en la competencia se
comunica oralmente en inglés en el nivel secundaria**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Caipo Celestino, Juan Jerson (<https://orcid.org/0009-0006-4313-3833>)
Fernández Gonzáles, Claudia Pamela (<https://orcid.org/0009-0005-2180-3907>)

ASESOR:

Dr. Vásquez Velásquez, Juan Arturo (<https://orcid.org/0000-0002-7449-8919>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

CHICLAYO – PERÚ

2026

Índice de contenidos

Carátula	1
Indice de contenidos	4
Indice de tablas	5
Indice de figuras	6
Resumen y palabras clave	7
Abstrac.....	8
I. Introducción	9
II. Metodología.....	11
III. Resultados y discusión	12
Conclusiones	16
Rereferencias	17
Anexos	22

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los principales diseños de investigación utilizado	.12
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las principales teorías utilizada	13
Tabla 3. Distribución de frecuencias de las principales conclusiones	15

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de los principales diseños de investigación utilizado .	12
Figura 2. Distribución de frecuencias de las principales teorías utilizada	14

Resumen

El presente estudio analizó las evidencias empíricas reportadas en la literatura científica publicada entre 2021 y 2025 sobre la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de educación secundaria, el cual se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y adopta un diseño de estudio documental para el estado del arte, aplicando el método sustentado para la revisión sistemática de 48 estudios obtenidos de bases de datos como Google Academic, Scielo, repositorios universitarios entre otros. Concluyendo que el 84% de estos muestran que el ABP guarda relación significativamente en la mejora de la competencia, donde las investigaciones bajo la teoría constructivista son 75%. Asimismo, las investigaciones muestran diseños no experimentales descriptivos siendo los más empleados en un 44%, seguido de estudios cuasiexperimentales en un 25%. Concluyendo que el ABP se consolida como una metodología educativa pertinente, favorable para promover y desarrollar la competencia se comunica oralmente en inglés en secundaria, sin embargo aún persisten vacíos teóricos y diversidad metodológica que puedan justificar nuevas investigaciones comparativas y aplicadas.

Palabras clave: ABP, competencia se comunica, idioma inglés.

Abstract

This study aimed to analyze empirical evidence reported in scientific literature published between 2021 and 2025 regarding the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in developing oral communication skills in English among secondary school students. The research followed a qualitative approach and adopted a documentary design to construct a state-of-the-art review, applying a systematic method to examine 48 studies retrieved from databases such as Google Scholar, Scielo, and institutional repositories. The findings revealed that 84% of the studies reported a significant relationship between PBL and the improvement of oral communication competence, with 75% of the research grounded in constructivist theory. Additionally, descriptive non-experimental designs were the most commonly used (44%), followed by quasi-experimental studies (25%). In conclusion, PBL is consolidated as a relevant and effective educational methodology for fostering and enhancing oral communication skills in English at the secondary level. However, theoretical gaps and methodological diversity remain, highlighting the need for further comparative and applied research.

Keywords: Project-Based Learning (PBL), oral communication competence, English language

I. Introducción

En el contexto actual de globalización, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia clave para acceder a oportunidades académicas, profesionales y culturales. Su aprendizaje no solo implica el conocimiento de estructuras gramaticales, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar en contextos reales. Sin embargo, aún persisten limitaciones metodológicas en el ámbito educativo que dificultan el desarrollo de la competencia comunicativa oral en estudiantes de secundaria, evidenciando la necesidad de fortalecer la enseñanza mediante estrategias pedagógicas innovadoras.

A nivel internacional, diversos estudios evidencian dificultades en la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en 2025 muestra que los resultados de la evaluación PISA muestran limitaciones significativas en la producción oral en este idioma. Esta situación refleja una brecha entre las demandas del contexto global y el desempeño real de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje activo y significativo.

En el contexto peruano, esta problemática también es evidenciable con el índice de Competencia en Inglés EF que al año 2024, ubica al Perú con un nivel de dominio medio de inglés, ocupando el puesto 10 de 21 países en América Latina.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el año 2024, señala que cerca del 70 % de los escolares percibe deficiencias en la enseñanza del idioma, especialmente en expresión oral y gramática. Ante ello, el Ministerio de educación en adelante MINEDU en el año 2025, resalta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo comunicativo y fonético del inglés.

En este escenario, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) destaca como una metodología activa con potencial para desarrollar competencias comunicativas. Promueve la participación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas mediante proyectos vinculados a situaciones reales. No obstante, los estudios sobre su efectividad presentan resultados heterogéneos, lo que dificulta establecer conclusiones generalizables sobre su impacto en la expresión oral en inglés.

Se identifica así una brecha en la sistematización del conocimiento sobre el impacto del ABP en la competencia comunicativa oral. Además, existe escasez de revisiones actualizadas que integren investigaciones del periodo 2021–2025, lo cual limita la

comprensión global de los enfoques metodológicos y de los principales hallazgos reportados en la literatura científica.

A partir de ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los principales hallazgos de estudios publicados entre 2021 y 2025 sobre la implementación del ABP y su impacto en la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de secundaria? Esta interrogante orienta el estudio documental, que busca ofrecer una visión actualizada y sistematizada del conocimiento existente.

El estudio se justificó a nivel teórico, porque permite sistematizar y analizar críticamente los hallazgos recientes sobre el ABP y su relación con la competencia comunicativa oral. De este modo, contribuye a clarificar el estado del conocimiento y proporciona un marco conceptual actualizado para futuras investigaciones.

A nivel práctico, la revisión documental permite identificar estrategias y resultados exitosos que pueden servir como guía para docentes de secundaria. Así, los hallazgos ofrecen orientaciones metodológicas basadas en evidencia para fortalecer la expresión oral en inglés en los estudiantes.

Asimismo, la línea de investigación comprende “Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes” de la Escuela de Educación Superior Pedagógica ELIM, contribuyendo al fortalecimiento de su producción académica y a la mejora de los procesos pedagógicos.

El objetivo general es analizar las evidencias empíricas publicadas entre 2021 y 2025 sobre la efectividad del ABP en la competencia comunicativa oral en inglés. Como objetivos específicos se plantean: identificar los diseños metodológicos predominantes, examinar los enfoques teóricos y comparar los principales hallazgos sobre su efectividad.

El presente estudio se delimita en el análisis documental del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su influencia en la competencia “se comunica oralmente en inglés” en estudiantes de educación secundaria, donde la revisión documental está dentro del periodo 2021–2025, incluye estudios de alcance nacional e internacional.

Finalmente, se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura científica del periodo 2021–2025. Se consultaron bases de datos como Google Scholar, SciELO, Redalyc y repositorios institucionales. La información fue organizada en una matriz en Excel, registrando variables clave como autores, tipo de estudio, enfoque metodológico e instrumentos, garantizando un proceso riguroso de análisis.

II. Metodología

El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio documental bajo la modalidad de estado del arte, el cual se orientó a la revisión, sistematización y análisis crítico de la producción académica reciente, con el propósito de identificar tendencias, vacíos de conocimiento y aportes teóricos relevantes (Guevara, 2016). En ese sentido, se buscó comprender el desarrollo investigativo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su relación con la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de educación secundaria.

La investigación tuvo como finalidad analizar los aportes de la literatura científica sobre el uso del ABP en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés durante el periodo 2021–2025. Para ello, se establecieron criterios de búsqueda, selección y análisis que garantizaron la rigurosidad, coherencia y trazabilidad del proceso, así como la validez de los resultados obtenidos a partir de fuentes pertinentes.

Se consideraron publicaciones entre 2021 y 2025, en español e inglés, relacionadas con el ABP y la competencia comunicativa oral en educación secundaria. Se priorizaron artículos indexados y de acceso abierto, excluyendo documentos incompletos, restringidos o sin sustento empírico. Estos criterios permitieron asegurar la calidad y pertinencia de la información analizada.

La búsqueda se realizó en bases de datos y repositorios académicos mediante palabras clave en ambos idiomas, como “ABP”, “competencia comunicativa”, “oral communication” y “project-based learning”, usando operadores booleanos (AND, OR, NOT) para optimizar los resultados, los estudios seleccionados se organizaron en una matriz de análisis que facilitó su clasificación según enfoque metodológico, fundamentos teóricos y principales hallazgos.

El proceso metodológico se desarrolló en dos etapas. Primero, la recolección de información mediante una búsqueda estructurada, aplicando criterios de inclusión y exclusión, segundo, la sistematización en una matriz en Microsoft Excel, donde se registraron datos clave como autores, año, tipo de estudio, muestra e instrumentos, facilitando la organización y comparación de la información por último el análisis se realizó mediante una lectura crítica y comparativa, identificando tendencias, coincidencias, diferencias y vacíos en la literatura. Los hallazgos se agruparon en categorías temáticas relacionadas con diseños metodológicos, enfoques teóricos y la efectividad del ABP en la competencia comunicativa oral en inglés.

III. Resultados y discusión

El presente capítulo expuso el análisis descriptivo y sistemático de 48 investigaciones sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en inglés” en estudiantes de educación secundaria. A partir de la sistematización de la información, se identificaron las principales tendencias metodológicas, los enfoques teóricos predominantes y los hallazgos empíricos más relevantes. Esto permitió determinar la influencia del ABP en el fortalecimiento de dicha competencia comunicativa.

3.1. Primer objetivo específico: Identificar los diseños metodológicos predominantes en las investigaciones publicadas entre 2021 y 2025 sobre el ABP y su relación con la competencia comunicativa oral en inglés en secundaria.

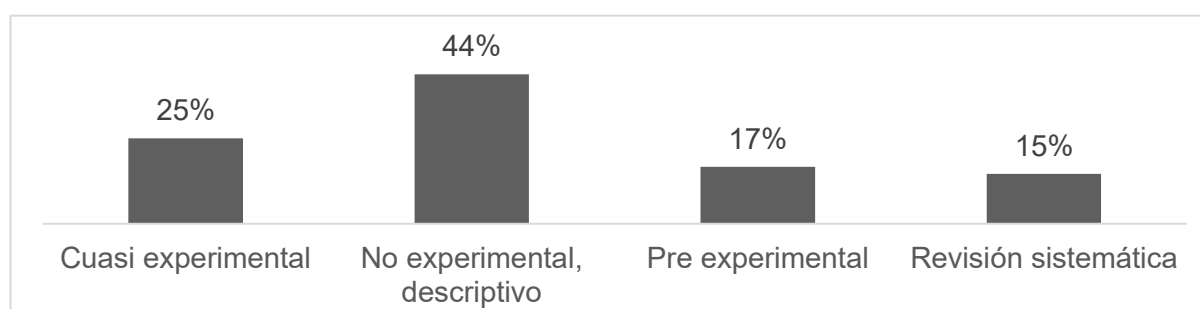
Tabla 1

Distribución de frecuencias de los principales diseños de investigación utilizados

Principales diseños y métodos	n	%
Cuasi experimental	12	25%
No experimental, descriptivo	21	44%
Pre experimental	8	17%
Revisión sistemática	7	15%
Total	48	100.00%

Figura 1

Distribución de porcentajes de los principales diseños de investigación utilizados



Los resultados evidenciaron que el 44% de las investigaciones emplearon diseños no experimentales descriptivos, mientras que un menor porcentaje correspondió a revisiones sistemáticas. Esta tendencia indicó una orientación predominante hacia la caracterización del fenómeno, priorizando la descripción del nivel de la competencia comunicativa oral en inglés sobre la comprobación de relaciones causales., cumpliendo el objetivo específico 1.

En concordancia con estos hallazgos, estudios como los de Coronado y Echaiz (2021), Orellana (2023) y Palacios y Tataje (2024) adoptaron enfoques descriptivos, centrados en el diagnóstico del nivel de expresión oral sin aplicar intervenciones pedagógicas controladas. Esta coincidencia evidenció que el interés investigativo se orientó principalmente a describir el estado de la competencia comunicativa y su relación con variables educativas, más que a evaluar su mejora mediante estrategias específicas.

Además, un grupo reducido de investigaciones utilizó diseños cuasiexperimentales o mixtos, como los trabajos de Aldobekhi y Abahussain (2024), Soncco y Acevedo (2024) y Wijaya et al. (2025). Estos estudios permitieron evaluar con mayor rigor el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos, al incorporar comparaciones pretest-postest y, en algunos casos, grupos de control, aportando evidencia más sólida sobre la efectividad del ABP en la mejora de la expresión oral.

La predominancia de enfoques descriptivos se explicó por la facilidad de aplicación y las limitaciones contextuales de los entornos educativos, donde la implementación de diseños experimentales resultó restringida. No obstante, esta situación evidenció una brecha metodológica, ya que la consolidación del ABP como estrategia efectiva requirió investigaciones con mayor control de variables y análisis de causalidad.

En consecuencia, aunque los estudios permitieron comprender las características de la competencia comunicativa oral en inglés, se identificó la necesidad de ampliar investigaciones con diseños experimentales y mixtos que fortalezcan el sustento empírico del ABP en contextos educativos reales.

Asimismo, se destaca el uso de metodologías mixtas que combinan medición cuantitativa con interpretación cualitativa del aprendizaje en contextos reales o virtuales como citan los autores Alberca et al. (2024), Ramírez et al. (2025), Tutivén et al. (2025), Calderón (2024), Cifuentes y López (2022), Dávila et al. (2024), Gutiérrez (2025); Rivera y Vilela (2024), Romero (2025), Turpo (2023) y Luque (2023).

3.2. Segundo objetivo específico: Examinar los enfoques teóricos y fundamentos conceptuales que sustentan los estudios sobre la aplicación del ABP en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés

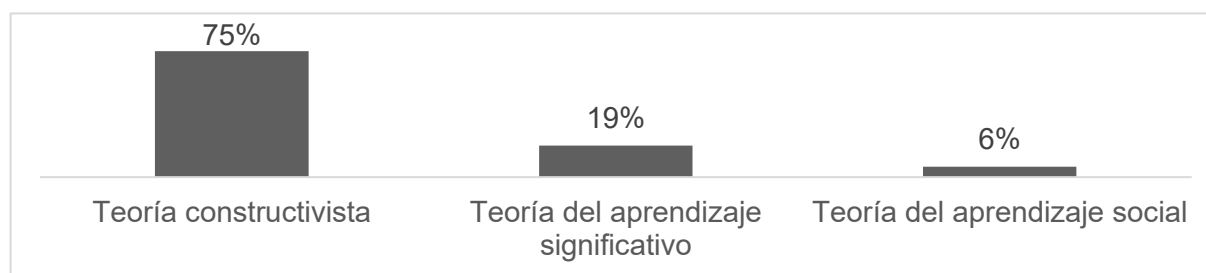
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las principales teorías utilizadas.

Principales teorías	n	%
Teoría constructivista	36	75%
Teoría del aprendizaje significativo	9	19%
Teoría del aprendizaje social	3	6%
Total	48	100.00%

Figura 2

Distribución de frecuencias de las principales teorías utilizadas.



La Tabla 2 y la Figura 2 evidenciaron que el 75% de las investigaciones se sustentaron en la teoría constructivista, mientras que el 19% se basaron en el aprendizaje significativo. Estos resultados mostraron una clara predominancia del constructivismo como marco explicativo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su relación con la competencia “se comunica oralmente en inglés”. Esta tendencia reflejó la preferencia por enfoques que conciben el aprendizaje como un proceso activo, contextualizado e interactivo, cumpliéndose así el objetivo específico de examinar los enfoques teóricos predominantes.

La predominancia del constructivismo coincidió con lo planteado por Sánchez y Ruvalcaba (2023), quienes señalaron que el ABP se fundamentó en la construcción activa del conocimiento a partir de experiencias significativas. Asimismo, estudios como los de Rodríguez et al. (2023) y Becerra et al. (2022) evidenciaron que esta metodología promovió espacios colaborativos donde el estudiante asumió un rol protagónico. Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa oral se desarrolló mediante interacción, negociación de significados y uso contextualizado del idioma.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo, aunque en menor proporción, también se consideró relevante, al enfatizar la relación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. Sin embargo, su limitada presencia indicó que la literatura reciente priorizó enfoques centrados en la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento.

En consecuencia, los resultados evidenciaron una coherencia teórica entre el ABP y el constructivismo, fortaleciendo su sustento conceptual en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. No obstante, se identificó la necesidad de diversificar los enfoques teóricos, incorporando perspectivas cognitivas y socioculturales que permitan una comprensión más integral del fenómeno.

Además, se incorporan fundamentos de la neuroeducación, resaltando la importancia de la motivación, la participación activa y el entorno significativo en el aprendizaje como citan los autores Bakar et al. (2019), Sirisrimangkorn (2021), Mamani (2020), López et al. (2025), González y Ovando (2023), Merchán y Molina (2022), Buleje (2023), Cárdenas y Inga (2021) y Jara y Quinto (2024).

3.3. Tercer objetivo específico: Comparar los principales hallazgos y conclusiones reportados por las investigaciones recientes respecto a la efectividad del ABP en el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en inglés.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de las principales conclusiones

Principales conclusiones	Frecuencia	%
El nivel de la competencia se comunica oralmente en el idioma inglés se encuentra lograda en todas sus dimensiones	1	2%
Existe relación entre juegos verbales y competencia evaluada	1	2%
Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia evaluada	1	2%
Existe relación significativa entre el uso de tabletas y la competencia evaluada	1	2%
La aplicación del ABP influye significativamente en la mejora de la competencia evaluada	15	31%
Existe una relación entre el ABP y la competencia evaluada	25	53%
La integración de las TIC influye significativamente en la mejora de la competencia evaluada	1	2%
La motivación se relaciona con la competencia evaluada	1	2%

La utilización sistemática de canciones, influye adecuadamente en la mejora de los niveles de desempeño de la competencia evaluada	1	2%
Los estudiantes en su mayoría aún no han desarrollado las capacidades de comprensión y expresión oral	1	2%
Total	48	100%

La Tabla 3 evidencia que el 53% de los estudios concluyeron la existencia de una relación directa entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en inglés”, mientras que el 31% reportó una influencia significativa en su mejora. Estos resultados indicaron un impacto favorable del ABP en la expresión oral, aunque predominó un enfoque correlacional más que causal, cumpliéndose el objetivo de describir y comparar las conclusiones de la literatura reciente.

Estos hallazgos coincidieron con investigaciones como las de Aldobekhi y Abahussain (2024), Wijaya et al. (2025) y Soncco et. al. (2024), quienes evidenciaron mejoras en fluidez, pronunciación, interacción y seguridad comunicativa tras la aplicación del ABP. En este sentido, se observó que esta metodología favoreció entornos de aprendizaje auténticos, donde el uso del idioma se desarrolló de manera contextualizada y funcional.

No obstante, el predominio de conclusiones basadas en relaciones más que en causalidad confirmó la tendencia metodológica previamente identificada, caracterizada por el uso de diseños descriptivos y correlacionales. Esto implicó que, aunque existió evidencia consistente sobre la asociación positiva entre el ABP y la competencia oral, aún fueron limitados los estudios con control riguroso de variables.

Asimismo, los estudios que reportaron influencia significativa incorporaron estrategias complementarias como trabajo colaborativo, presentaciones orales y uso de TIC, lo que sugirió que la efectividad del ABP dependió de su adecuada implementación y del contexto educativo. En consecuencia, se reconoció al ABP como una estrategia con respaldo empírico relevante, aunque se evidenció la necesidad de investigaciones experimentales que consoliden su eficacia.

En conjunto, la evidencia respalda la efectividad del ABP como estrategia innovadora para el desarrollo de la expresión oral en inglés como citan los autores Mafruudloh y Fitriati (2020), Mutyara (2020), Nurillayeva (2025); Essien (2018), Abud (2024); Alejo y Rivera (2020), Meneses y Medina (2021), Rezza (2023), Flores (2023), Quispe (2023), Medina (2024), Santisteban (2022); Sirlopú et al. (2023), Olarte et. al. (2022) y Šliogerienė et al. (2025).

IV. Conclusiones

El presente estado del arte permite establecer las siguientes conclusiones:

1. El análisis de 49 estudios publicados entre 2021 y 2025 evidencia una tendencia mayoritariamente favorable hacia la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés, destacando su aporte al aprendizaje activo, contextualizado y significativo.
2. Se identificó una predominancia de diseños no experimentales descriptivos (43%), lo cual limita la generación de evidencia causal sólida, evidenciando la necesidad de promover investigaciones con enfoques experimentales y mixtos.
3. El enfoque constructivista constituye el principal sustento teórico (73%), lo que confirma la coherencia conceptual del ABP; sin embargo, se observa una limitada diversidad teórica en los estudios analizados.
4. Los hallazgos muestran que el 53% de investigaciones reporta una relación positiva y el 31% una influencia significativa del ABP en la competencia comunicativa oral, aunque con predominio de resultados correlacionales.

Referencias bibliográficas

- Alberca, G., Torres, M., y Suárez, R. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la competencia comunicativa en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau - Piura* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/11797>
- Abud, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza–aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133–145.
- Aldobekhi, S., y Abahussain, M. (2024). Enhancing English language students’ productive skills through project-based learning: A mixed-method research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(1), 231–257.
- Alejo, L., y Rivera, L. (2020). *Uso de la plataforma Zoom y la competencia “se comunica oralmente” en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10845>
- Bakar, A., Noordin, N., y Razali, A. (2019). Improving oral communicative competence in English using project-based learning activities. *English Language Teaching*, 12(4), 73–84.
- Becerra, S. (2022). *Juegos verbales y la competencia “se comunica oralmente” en su lengua materna en niños de educación inicial pública, Amazonas* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94546>
- Becerra, T., García, P., Sagre, A., Cárcamo, M., y Herazo, J. (2022). Project-based learning: The promotion of communicative competence and self-confidence at a state high school in Colombia. *HOW*, 29(2), 13–31.
- Buleje, E. (2023). *Las habilidades comunicativas y la comunicación oral del inglés en niños de preescolar* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11132>
- Calderón, G. (2024). The use of project-based learning in EFL classrooms: A literature review. *MQRInvestigar*, 8(2), 1492–1516.

- Cárdenas, J., y Inga, E. (2021). Methodological experience in teaching English to students with visual impairment. *Education Sciences*, 11(9), 515.
- Cifuentes, L., y López, Y. (2022). Strengthening listening and speaking through project-based learning. *Unimar*, 40(1), 92–113.
- Coronado, E., y Echaiz, C. (2021). Aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria. *Encuentro Educativo*, 3(2), 12–18.
- Dávila, K., Rueda, M., y Sánchez, N. (2024). Competencia oral en inglés en estudiantes de un instituto técnico. *Revista de Climatología*, 24(1), 1605–1612. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1605-1612>
- Essien, A. M. (2018). The effects of project-based learning on students' English language ability. *IJBTS Journal*, 1(1), 438–443. [http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66\)%20VI18-1142_Full%20Paper-Abigail%20Melad%20Essien.pdf](http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66)%20VI18-1142_Full%20Paper-Abigail%20Melad%20Essien.pdf)
- Flores, C. (2023). *La utilización de la fonética para mejorar la competencia “se comunica oralmente” en inglés en el nivel secundario de una institución educativa pública de la región Tacna* [Tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
- González, O., y Ovando, M. (2023). El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de inglés. *Multi-Ensayos*, 9(17), 50–55.
- Gutiérrez, V. (2025). *Programa de intervención para desarrollar la competencia oral en inglés en primaria* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura].
- Guevara, P. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 44, 165–179.
- Jara, T., y Quinto, E. (2024). *Vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IEI “San Ramón”, Chanchamayo – Junín, 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
- López, M., Chávez, P., Cáceres, N., Vásquez, E., y Ventocilla, E. (2025). Neuroeducación y expresión oral del inglés en universitarios. *Horizontes*, 9(39), 2737–2749.

- Luque, I. (2023). *La mejora de la competencia oral de inglés en alumnos de magisterio* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- Mafruudloh, N., y Fitriati, R. (2020). The effect of project-based learning on speaking ability. *Celtic*, 7(1), 57–64. <https://doi.org/10.22219/celtic.v7i1.12203>
- Mamani, M. (2020). La comunicación oral en el idioma inglés: Revisión teórica. *Paidagogo*, 2(1), 26–46. <https://doi.org/10.52936/p.v2i1.24>
- Medina, L. (2024). *Estrategias lúdicas y desarrollo de la competencia oral en inglés en Cajamarca* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Meneses, S., y Medina, R. (2021). Estrategia metodológica TIC en la expresión oral del inglés. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 111–128.
- Merchán, J., y Molina, L. (2022). Comunicación oral: Dominio escénico. *REICOMUNICAR*, 5(9), 136–149.
- Mutyara, S. (2020). Enhancing students' speaking skills through project-based learning. *Lingua Idea*, 11(2), 113–126. <https://doi.org/10.20884/1.jli.2020.11.2.2931>
- Nurillayeva, S. (2025). Project-based learning techniques to improve speaking skills. *Ta'lim Innovatsiyasi va Integratsiyasi*, 45(1), 169–173.
- Olarte, L., y Guzmán, L. (2022). *Estrategia de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la habilidad comunicativa en inglés* [Tesis de especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Orellana, E. (2023). *Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas en inglés en secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Palacios, L., y Tataje, C. (2024). *Nivel de competencia oral en estudiantes de Gorgor, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Quispe, S. (2023). *Uso de canciones para desarrollar la competencia oral en inglés* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Ramírez, F., Muñoz, J., Solórzano, F., y Bravo, C. (2025). Desarrollo de la competencia comunicativa mediante aprendizaje basado en proyectos en secundaria. *Código Científico*, 6(1), 2423–2440.

- Rezza, S. (2023). *Duolingo como estrategia para mejorar la competencia oral en inglés* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Rivera, O., y Vilela, J. (2024). *Uso de tablets y la competencia oral en inglés en estudiantes de Morropón, Piura, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Rodríguez, D., Terrones, M., y Durán, K. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar las competencias comunicativas. *Koinonía*, 8(1), 194–211.
- Romero, A. (2025). *Inglés vivencial y competencia oral en secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Sánchez, D., y Ruvalcaba, J. (2023). Aprendizaje basado en proyectos (ABPro). *TEPEXI*, 10(19), 45–46.
- Santisteban, L. (2022). *Estrategias lúdicas para mejorar la competencia oral* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Sirlopú, E., Marrufo, D., y Ortega, M. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), 11–23. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3370>
- Sirisrimangkorn, L. (2021). Improving EFL undergraduate learners' speaking skills through project-based learning using presentation. *Advances in Language and Literary Studies*, 12(3), 65–72.
- Soncco, W., y Acevedo, K. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos y la comunicación oral del inglés en secundaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/588>
- Šliogerienė, J., Darginavičienė, I., Suchanova, J., Gulbinskienė, D., y Jakučionytė, V. (2025). Problem-based learning in developing communicative skills. *Creativity Studies*, 18(1), 30–42. <https://doi.org/10.3846/cs.2025.22343>
- Turpo, B. (2023). *Competencia oral del inglés en estudiantes de la IEP La Pontificia, Juliaca* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
- Tutivén, J., Calderón, S., Pilla, M., Espín, V., Guayasamín, P., y Yandún, M. (2025). The impact of project-based learning on EFL teaching. *InnovaSciT*, 3(1), 163–176.

Wijaya, A., Hasyim, U., Zuniati, M., Khatan, M., Suhono, y Irhamudin. (2025). The effectiveness of project-based learning toward students' speaking performance. *Attractive Journal*, 7(1), 1–16.

Estado del Arte - CAIPO y FERNANDEZ

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Internet	49 words — 2%
2	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	28 words — 1%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	26 words — 1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Internet	22 words — 1%
5	alicia.concytec.gob.pe Internet	21 words — 1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Internet	19 words — 1%
7	files01.core.ac.uk Internet	18 words — 1%
8	repositorio.uti.edu.ec Internet	18 words — 1%
9	www.coursehero.com Internet	17 words — 1%
10	hdl.handle.net Internet	16 words — 1%

11

maed.journals.ekb.eg
Internet

16 words — 1%

12

repositorio.ucv.edu.pe
Internet

16 words — 1%

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES < 1%

EXCLUDE MATCHES OFF