



Internacional Elim
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
MINEDU RM 275-2024

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Revisión literaria sobre la expresión oral
en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Osco Ahumada, Laura Jennyffer ([0000-0002-7554-805X](#))

Yovera Carranza, Milagros ([0000-0002-0023-1859](#))

ASESOR:

Dr. Juan Arturo Vásquez Velásquez ([0000-0002-7449-8919](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes

CHICLAYO – PERÚ
2025

Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de Originalidad de los Autores	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos	2
Índice de tablas	3
Índice de figuras	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. Introducción	7
II. Metodología	10
III. Resultados y discusión	12
Conclusiones	20
Referencias.....	21

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución del enfoque de estudio de la investigación.....	12
Tabla 2. Distribución del tipo de estudio de la investigación.....	13
Tabla 3. Distribución de los niveles de estudio de la investigación.....	14
Tabla 4. Distribución de la clasificación del diseño de la investigación.....	14

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del enfoque de estudio de la investigación.....	12
Figura 2. Distribución del tipo de estudio de la investigación.....	13
Figura 3. Síntesis de resultados de la investigación.....	15

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo analizar los aportes científicos de los últimos 5 años la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria, teniendo por aspectos metodológicos, un enfoque cualitativo, y estuvo enmarcada a un diseño documental específicamente de tipo estado del arte, teniendo por delimitación temporal de búsqueda de la revisión literaria, considerando investigaciones que fueron publicadas entre los años 2021 a 2025, tanto en el idioma español como en inglés, que aborden los temas “de estudio. Donde, se priorizó los artículos que fueron publicados en revistas científicas y repositorios de universidad con acceso abierto. Teniendo por resultados que, el 60% de los estudios con mayor prevalencia son del enfoque cuantitativo, el 30% son investigaciones más de tipo descriptivo, con un 60% son de diseño no experimental, el 35% de las síntesis de las investigaciones hablan sobre el impacto del modelo ABP en la expresión oral en el idioma inglés. Concluyendo que, entre los principales aportes científicos se identificó que, al emplear estrategias y métodos de apoyo permitió fortalecer las capacidades comunicativas, mejorando el nivel de argumentación al querer compartir sus opiniones entre sus mismos compañeros.

Palabras clave. expresión oral, metodología ABP, Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos.

Abstract

The objective of this research was to analyze the scientific contributions of the last five years to oral expression in English based on Problem-Based Learning (PBL) in secondary school students. Methodologically, a qualitative approach was employed, framed within a documentary design specifically of the state-of-the-art type. The literature review was limited to studies published between 2021 and 2025, in both Spanish and English, addressing the topics of study. Priority was given to articles published in scientific journals and open access university repositories. The results showed that 60% of the most prevalent studies were quantitative, 30% were descriptive, 60% were non-experimental, and 35% of the research summaries addressed the impact of the PBL model on oral expression in English. The use of support strategies and methods strengthened communicative abilities, improving the level of argumentation when students shared their opinions with each other.

Keywords: oral expression, PBL methodology, Project-Based Learning Model.

I. Introducción

En la educación secundaria, la expresión oral constituye un desafío perenne para los estudiantes, observándose que, aproximadamente el 70% de los estudiantes del nivel secundario tienen temor al momento de expresar o comunicar sus ideas, convirtiéndose en una barrera comunicativa (Zavaleta y De la Cruz, 2023). Esta dificultad exige que, las autoridades educativas diseñen estrategias y métodos de apoyo, como el Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que, permita contribuir al fortalecimiento de las mejoras del aprendizaje del idioma inglés, aplicando actividades que faciliten el uso del idioma de manera práctica (Siles, et al., 2025).

Sin embargo, a pesar de la vasta producción académica, se evidencia hallazgos dispersos sobre la carencia de estudios que hablen sobre la expresión oral en el idioma inglés, encontrándose información dispersa, y fragmentada en diversos periodos de tiempo y contextos geográficos (Duarte et al., 2025). Esta dispersión representa una brecha de conocimiento en el presente estudio de revisión.

A nivel internacional, Mounkoro y Herrera (2021) indican que, son varios estudiantes en Mexico con dificultades en desarrollar su competencia oral sobre todo en otros idiomas como es el idioma inglés, debido a la ausencia de nuevas formas de aprendizaje, dinámicas y mecanismos por medio de juegos, limitando el desarrollar el mejoramiento de la gramática, pronunciación y uso correcto del vocabulario. En Ecuador, Figueroa y Intriago (2022) señalan que, la falta de una eficaz comunicación evita una comunicación de calidad, entre las principales barreras es la débil instrucción de la enseñanza del idioma inglés, por tener una deficiente capacidad lingüística y comunicativa, ocasionando dificultades en querer expresarse con mayor facilidad, generando un débil rendimiento académico.

A nivel nacional, según Choquichanca y Díaz (2025), el país presenta una débil organización y dirección de los planes de estudio, evitando contar con métodos de trabajo y enseñanza que brinden apoyo a los estudiantes, y mejoren sus habilidades para hablar, considerando que el 89% de los estudiantes tienen dificultades en aprender otro idioma, incluida el aprendizaje de la expresión oral. Asimismo, según Hermoza (2021) señalan que, la educación peruana debe ser plurilingüe, la cual sus estudiantes como parte de su enseñanza es aprender a parte de la lengua materna una extranjera; sin embargo, se demuestra una

realidad con grandes carencias por tener un bajo nivel de aprendizaje en el idioma inglés, porque el sistema educativo no promueve nuevas formas de enseñanza que mejore el dominio de la expresión oral.

Por lo que se ha realizado un análisis de estas investigaciones de manera sintetizada y exhaustiva de los últimos cinco años de estudio (2021-2025), que permitió obtener hallazgos relevantes y de impacto, para conocer la situación actual sobre la expresión oral en el idioma inglés y el uso del Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Ante esta necesidad se planteó la siguiente formulación del problema ¿Qué evidencias de los últimos 5 años (2021-2025) reporta la literatura científica sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria?

El presente Estado del Arte se justifica en el aspecto teórico, porque la revisión de literatura de diversos estudios y posturas de autores permitió conocer cuál es la realidad actual de los últimos años sobre el manejo de la expresión oral del idioma inglés y sobre el Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lo que permitió contrastar los cambios y principales hallazgos encontrados. En el aspecto práctico, se refiere al conocimiento de las nuevas tendencias y estrategias que se están empleando para mejorar el nivel de expresión oral en los estudiantes del idioma inglés, ofreciendo estrategias innovadoras para mejorar su enseñanza aprendizaje. Además, está directamente relacionado con la línea de investigación "Aprendizaje y Enseñanza para la construcción de saberes".

En coherencia a la justificación se propuso por objetivo general: Analizar los aportes científicos de los últimos 5 años sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria. Asimismo, se consideró por primer objetivo específico identificar los enfoques, tipo, nivel y diseños metodológicos sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria, y por segundo objetivo específico describir los principales resultados y aportes sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria.

La delimitación sistemática del trabajo de investigación se establece a partir de una investigación documental mediante un enfoque cualitativo, sustentada a través de una revisión de literatura de diversas fuentes de publicaciones de las principales bases de datos de gran realce, entre ellas Scopus, Scielo, Redalyc y los principales repositorios de investigación. Asimismo, se empleó por criterios de inclusión que sean trabajos en idioma español, inglés y según el periodo de

tiempo de los últimos cinco años (2021-2025). De la misma manera, se realizó una búsqueda bibliográfica mediante el uso de palabras claves: “expresión oral”, “educación secundaria”, y “Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”, lo que permitió encontrar información relacionada al tema de estudio, que permite la fundamentación de este Estado del Arte.

II. Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, y estuvo enmarcada a un diseño documental específicamente de tipo estado del arte (Calle, 2023). Este estudio se encargó de realizar una revisión de literatura sobre diversas investigaciones relacionada al tema de estudio, con la finalidad de analizar su comportamiento, caracterización, tendencias, y aportes importantes que fundamente el objetivo de la investigación. Asimismo, el propósito de estudio fue analizar las diversas evidencias científicas sobre el impacto del uso de un Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria. Por tanto, para este análisis se estableció criterios de búsqueda, y selección rigurosa del proceso investigativo.

En primer lugar, se determinó una delimitación temporal de búsqueda de la revisión literaria, considerando investigaciones que fueron publicadas entre los años 2021 a 2025, tanto en el idioma español como en inglés, que aborden los temas “Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” y “la expresión oral” del idioma inglés en los estudiantes. Donde, se priorizó los artículos que fueron publicados en revistas científicas con realce académico que sean indexadas en las principales bases de datos y repositorios de universidad con acceso abierto a la información del tema de estudio. Se excluyó documentos con acceso restringido, o que no tengan alto nivel de confianza científica y no tengan relación con el tema de investigación.

En segundo lugar, el proceso de búsqueda se realizó en los principales gestores académicos entre ellos Google académico, Scielo, Scopus, Sciencedirect, Redalyc y Dialnet. Para facilitar la búsqueda de las investigaciones, se consideró el uso de palabras claves tanto en español como inglés. En español se tiene las siguientes palabras claves “Aprendizaje Basado en Proyectos”, “expresión oral”, “ABP” “metodología ABP”, “aprendizaje por proyectos”, “comunicación oral”, y en el idioma inglés son: “Project-Based Learning”, “oral expression”, “oral communication skills”, “Project-Based Learning”, “verbal communication”. Asimismo, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) con la finalidad de combinar términos y facilitar los motores de búsqueda como “Aprendizaje Basado en Proyectos” OR “ABP” OR “aprendizaje por proyectos” AND (“expresión oral” OR “competencia oral” OR “comunicación oral” OR “habilidades orales”) AND (“educación secundaria” OR “secundaria”).

En tercer lugar, la recolección y organización de la información se realizó mediante una bitácora de búsqueda en Excel, que permitió registrar los autores, año, título, fuente, Doi o URL, gestores empleados y otros criterios considerados. Posteriormente, de todos los documentos seleccionados se exportó la información clave de manera sistematizada en la matriz de análisis, ayudando a clasificar información y aspectos claves como, la metodología, resultados o hallazgos claves, y la importancia o en qué ayuda la investigación al estudio.

Por último, el análisis de la información se realizó de manera objetiva y crítica, realizando comparaciones y reflexiones sobre los hallazgos de las investigaciones. Donde, se reconoció los aportes convergentes y divergentes en cuanto al enfoque, metodología, resultados y hallazgos encontrados sobre el tema del “Modelo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” y “la expresión oral” en el idioma inglés en estudiantes. Este procedimiento permitió tener un panorama más amplio, ordenado y actualizado; producto del análisis de las diversas evidencias científicas que permitió asegurar la confiabilidad y transparencia de la información encontrada en la exposición de los resultados y discusión, y a lo largo de la investigación.

III. Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis documental de las 40 investigaciones seleccionadas.

a. Primer objetivo específico: Identificar los enfoques, tipo, nivel y diseños metodológicos sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria

En el presente objetivo se identifica el enfoque, los tipos de estudio, y diseño metodológico, como se detalla a continuación:

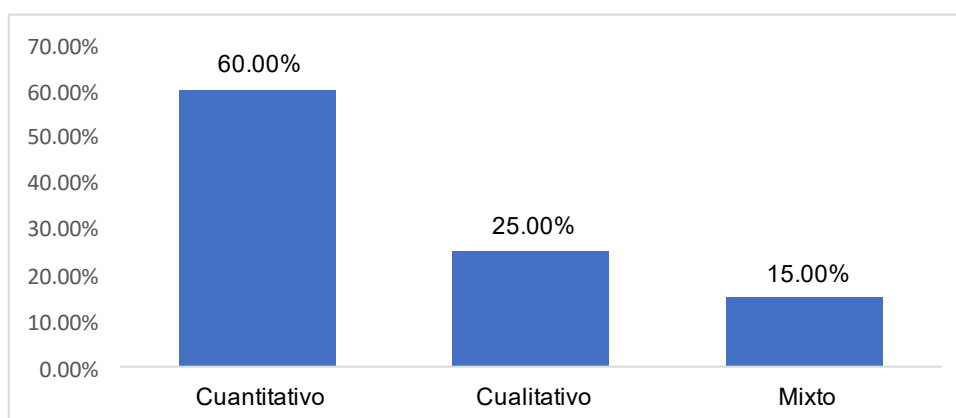
Tabla 1

Distribución del enfoque de estudio de la investigación

Enfoque	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativos	24	60.00%
Cualitativos	10	25.00%
Mixtos	6	15.00%
Total	40	100.00%

Figura 1

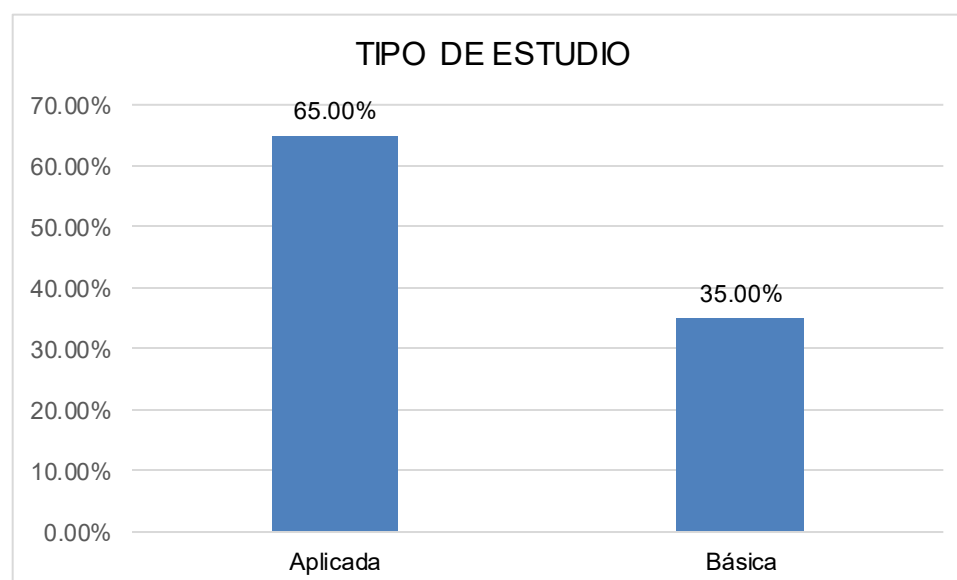
Distribución del enfoque de estudio de la investigación



Según la tabla y figura 1, se evidencia que, el 60% de los estudios evaluados son con mayor prevalencia estudio de enfoques cuantitativos, con un 25% cualitativos y el 15% son mixtos (cuantitativo y cualitativo). En conjunto, los hallazgos indican que, la comunidad científica prioriza la obtención de evidencia a través de expresiones numéricas o medibles, más que las literarias donde solo se caracteriza una variable o fenómeno de estudio.

Tabla 2*Distribución del tipo de estudio de la investigación*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Aplicada	26	65.00%
Básica	14	35.00%
Total	40	100.00%

Figura 2*Distribución del tipo de estudio de la investigación*

Según la tabla y figura 2, se evidencia que, del total de las investigaciones analizadas el 65% son investigaciones más de tipo aplicada y con un 35% básica. En conjunto, los hallazgos indican que, la comunidad científica opta por realizar investigaciones consideraron necesario la implementación de estos Modelos en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), importante para ayudando a contrastar las mejoras que tienen sobre el nivel de la expresión oral en el idioma inglés, con la finalidad de facilitar de responder a los objetivos propuestos.

Tabla 3*Distribución de los niveles de estudio de la investigación*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Descriptivo	18	45.00%
Correlacional	2	5.00%
Explicativo	4	10.00%
Otro nivel	16	40.00%
Total	40	100.00%

Según la tabla 3, se evidencia que, del total de las investigaciones analizadas el 45% son investigaciones más del nivel de estudio descriptivo, seguido de un 40% que son investigaciones de otro nivel, seguido del 10% de investigaciones explicativas. En conjunto, los hallazgos indican que, la comunidad científica opta por realizar investigaciones más descriptivas, centrándose en identificar la situación real del comportamiento de las variables, y hallazgos para conocer la realidad de cada estudio.

Tabla 4*Distribución de la clasificación del diseño de la investigación*

Diseño	Frecuencia	Porcentaje
No experimental	24	60.00%
Experimental	2	5.00%
Cuasi-experimental	6	15.00%
Total	40	100.00%

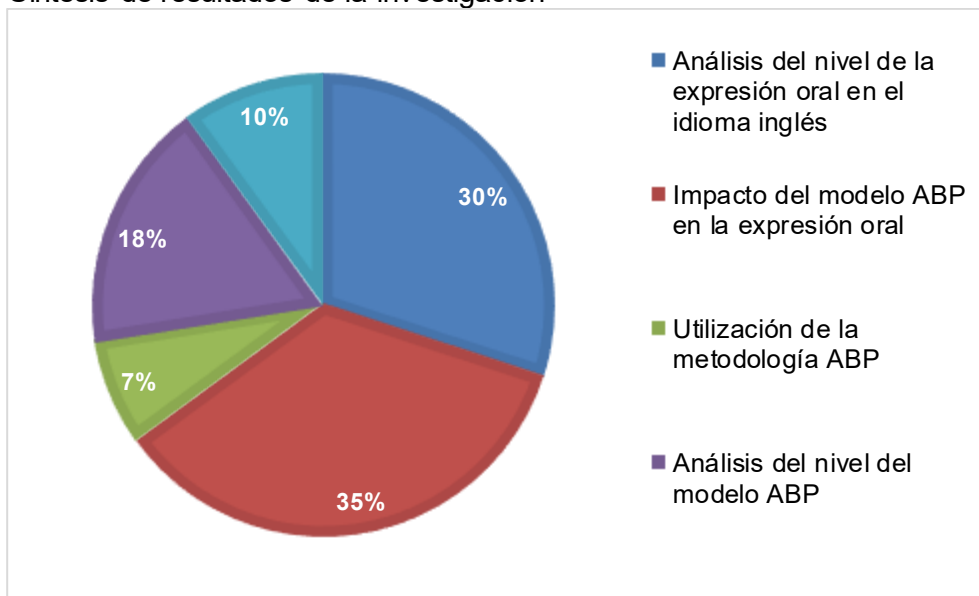
En la tabla 4, se evidencia que 24 investigaciones del total de las 40 estudiadas, 24 de las investigaciones (60%) son de diseño no experimental, 8 investigaciones (20%) son de diseño pre-experimental, seguido 6 investigaciones (15%) con cuasi experimental, y por último, 2 investigaciones (5%) son de diseño experimental. Esto se interpreta que, la comunidad científica prioriza la realización de investigaciones más de análisis, en lugar de crear situaciones controladas, para observar, evaluar los hechos y comportamientos de las variables.

b. Segundo objetivo específico: Describir los principales resultados y aportes sobre la expresión oral en inglés basado en el ABP en estudiantes de secundaria

Del análisis de los hallazgos, se obtuvo las siguientes síntesis:

Figura 3

Síntesis de resultados de la investigación



La evidencia presentada en la figura 3 se muestra que, el 35% de las síntesis de las investigaciones hablan sobre el impacto del modelo ABP en la expresión oral, con un 30% se realizaron análisis del nivel de la expresión oral en el idioma inglés, con un 17.50% se vieron análisis sobre el nivel de aplicación del modelo ABP, evaluaron investigaciones sobre la utilización de la metodología.

Como parte de la discusión de los resultados mencionados, se consideró lo siguiente:

Analizando de manera crítica los resultados sobre el enfoque, tipo, nivel y diseños metodológicos, se demuestra que el 60% de los enfoques de las diversas investigaciones fueron cuantitativas, y un 25% cualitativos, demostrando que la comunidad científica prioriza la obtención de evidencia numéricas o medibles, más que las literarias. Coincidiendo con los estudios como es el caso de Solórzano y Loor (2023) que, tuvo un estudio cuantitativo porque quisieron conocer de manera numérica el nivel expresión oral, y conociendo el desempeño de los estudiantes en su pronunciación y uso de su gramática en el idioma inglés. Y del mismo modo, se acepta los aportes de Huertas (2021) al emplear una investigación cualitativa porque permitió describir el nivel de capacidad lingüística que tuvieron al aplicar el método de trabajo ABP.

Al analizar el tipo de investigación se identificó que el 65% de los estudios son de

nivel aplicado y un 35% tuvo un nivel básico, demostrando que la comunidad científica opta por realizar investigaciones consideraron necesario la implementación de estos Modelos en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), importante para ayudando a contrastar las mejoras que tienen sobre el nivel de la expresión oral en el idioma inglés. Del mismo modo, se aceptó los aportes de López et al. (2025) porque adoptaron una investigación aplicada para permitir identificar los cambios significativos que existieron en el nivel de expresión oral al emplear el modelo ABP; también, se coincide con Rodríguez et al. (2023) porque demostraron que por medio de la utilización de herramientas de apoyo permitió mejorar las habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral en el idioma inglés. Y se acepta la postura de Calderón y Pérez (2025) explica que la naturaleza multifacética del modelo ABP proporciona diversos recursos para acompañar en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes de una manera eficiente. Por otro lado, el nivel con mayor prevalencia en los hallazgos encontrado con un 45% es el nivel descriptivo debido que, la comunidad científica opta por realizar investigaciones más descriptivas, centrándose en identificar la situación real del comportamiento de las variables, importante para conocer la realidad de cada estudio. Aceptando los aportes de Alvarado et al. (2024) porque lograron describir la utilización de la realización de métodos de apoyo, empleándolas en las nuevas formas de enseñar, y su comportamiento en las mejoras de la expresión oral. Y por último, analizando el diseño de estudio según los hallazgos encontrados el 60% de las investigaciones son de diseño no experimental, demostrándose que, la comunidad científica prioriza la realización de investigaciones más de análisis, en lugar de crear situaciones controladas, para observar, evaluar los hechos y comportamientos de las variables. Coincidiendo con los aportes datos por Salgado et al. (2025) adoptó ser una investigación de diseño no experimental, porque solo buscó analizar la situación problemática sobre la expresión oral, sin querer experimentales cambios al no colocar en práctica alguna alternativa de solución.

Desde una perspectiva crítica, los resultados se muestran que el 100% de los autores analizados sobre el impacto del modelo ABP en la expresión oral evidenciaron que, el ABP brinda un impacto positivo, porque es una estrategia didáctica efectiva que, ayuda a fortalecer la competencia de expresión oral (Marín, 2024). De la misma manera, se concuerda otros aportes de los investigadores señalan que, esta metodología ABP impacta de manera positiva en el nivel de logro de las habilidades lingüísticas del inglés, según Castillo et al. (2024) señala, que, este

impacto positivo fomenta la participación reflexiva de los estudiantes. Por otro lado, Gaona (2021) hablan sobre los beneficios del impacto es que promueven el compromiso y la motivación. Asimismo, se acepta la postura con Pérez (2022) al indicar que se tuvo un impacto positivo la utilización del ABP, porque implementación de este método facilita el incremento del interés en querer aprender y fomentar la práctica mediante el diálogo. Del mismo modo, Vianini (2024) explica que, el presente impacto positivo, se genera en que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y de manera disciplinaria en las actividades prácticas, ayudando a obtener mejores resultados en la expresión oral. Por otro lado, Velasco (2024) explica que, por ser una alternativa pedagógica tienen un impacto positivo en la brindar soluciones sostenibles acorde a las necesidades del entorno educativo. Siu y Hou (2025) detallan que, entre el impacto positivo que existe la implementación de esta metodología de estudio porque el estudiante aprende haciendo, siendo un modelo constructivista. También, se acepta los hallazgos con Jeong (2025) al exponer que, la implementación de la presente herramienta, genera mejoras en las habilidades lingüísticas. También, se complementa con los aportes dados por Avilez y Larenas (2020) porque manifiesta que esta metodología proporciona mecánicas de autoevaluaciones que permite conocer la realidad actual que presenta cada estudiante, para facilitar propuestas de mejora.

Desde una perspectiva crítica, los resultados sobre análisis del nivel de la expresión oral en el idioma inglés según Marín (2024) explica que, el 45% de los estudiantes presentaron problemas en la dimensión vocabulario, el 35% se encontraron en niveles regulares en la fluidez, el 40% de los estudiantes se posicionaron en niveles regulares sobre la pronunciación. De la misma manera, se concuerda con Matthew et al. (2025) porque evidenciaron la existencia de un nivel bajo de expresión oral representado con un 45%, porque presentan problemas de pronunciación y de uso de vocabulario adecuado, lo que evita que se expresen de manera clara y fluida. También, se acepta los hallazgos de Gaona (2020) porque señala que, el 62% se encuentran en niveles deficientes de expresión oral en inglés. Se logró concluir que, la metodología de aprendizaje basado en. Y se concuerda con Blanco y Garrido (2023) debido que, se muestra la débil presencia de actividades entrenamiento, producto de la ausencia de didácticas. Entre otros de los hallazgos que se acepta, fue con Arboleda y Naranjo (2025) porque afirman tener débil nivel de expresión oral, debido al miedo al expresar en público y a algunos problemas de pronunciación que tienen los estudiantes. Y se está de acuerdo con los

hallazgos de Caamaño et al. (2025) porque manifestaron que, los estudiantes no demostraron tener buenas habilidades de expresión oral, observándose tener dificultades para hablar con naturalidad e interactuar con sus demás compañeros en el idioma inglés. Asimismo, se acepta los hallazgos de Dos Santos y Luque (2025) porque explican que, al señalar que los alumnos tienen dificultades en expresar sus ideas sobre algún tema, porque no logran vincular el vocabulario y la gramática en inglés. Sin embargo, entre los autores que se está en desacuerdo fue con Aquino et al. (2022) explica que, en sus resultados demuestra que los estudiantes tienen buena pronunciación, respondiendo de manera activa sus interrogantes. De la misma manera, se discrepa con Ruiz (2022) afirma que, los estudiantes desarrollan con facilidad las habilidades que les ayuda a tener una buena expresión oral de una manera clara y entendible. Sánchez y Pérez (2024) consideran que, los estudiantes que muestran debilidades en potenciar sus habilidades de expresión oral en el idioma inglés por la falta de práctica y espacios didácticos que facilite contar con entornos oportunos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

También, desde la perspectiva crítica sobre el nivel de aplicación del modelo ABP, se concuerda con los aportes de Sellan y Macías (2023) porque sus resultados evidenciaron que, los estudiantes afirmaron que no se emplean metodologías adecuadas para el fortalecimiento de la clase. De la misma manera se concuerda con Aguilera et al. (2021) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no desarrollan estrategias comunicativas evitando tener un proceso dinámico e interactivo como es el modelo ABP. Sin embargo, se discrepa la postura de Vega et al. (2025) al señalar que, el uso de esta metodología en docentes que no saben como aplicarla correctamente muchas veces no es suficiente para ayudar a los estudiantes a tener las capacidades necesarias que permita tener una adecuado rendimiento. Y discrepa con los hallazgos de Velazco (2023) porque señalan que, existen docentes que no están capacitados para desarrollar correctamente la aplicación de este modelo ABP evitando tener buenos resultados según lo esperado.

Por otro lado, analizando la utilización de la metodología ABP, desde la perspectiva crítica, se afirma, estar de acuerdo sobre los hallazgos de la incorporación de un proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo que ayudaron a mejorar las habilidades sociales y el pensamiento crítico (Ríos et al., 2023). Asimismo, se aceptó la postura de Ukrainetz et al. (2025) señalando que, el uso de metodología,

permite incentivar la participación activa y libre, mejorando su pronunciación y con ello el rendimiento académico. De la misma manera, se concuerda con Chust et al. (2025) porque explican que, al implementar esta tecnología tiene un impacto positivo en estrategias de enseñanza por ser una metodología innovadora que fomenta la práctica oral importante para el aprendizaje del idioma inglés.

Entre los beneficios se concuerda con Mendez y Gonzáles (2025), aporta el uso de la metodología que al ser una estrategia pedagógica activa, fomenta la participación constante en los estudiante involucrándose más en el proceso de enseñanza. Otros de los beneficios que aporta el impacto de esta metodología, según Narváez y Díaz (2024) tiene un impacto en la facilidad de enseñanza de otro idioma, debido a la esencia que tiene la realización de actividades mediante un trabajo colaborativo. Asimismo, otros de los hallazgos que se está de acuerdo fue con Rios et al. (2023) al señalar que, el uso de esta metodología innovadora trae beneficios en el desarrollo de las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Conclusiones

El presente estado del arte permite establecer las siguientes conclusiones:

1. El 60% de los estudios evaluados tienen mayor prevalencia estudio de enfoques cuantitativos, el 30% son investigaciones más de tipo descriptivo, y con un 60% son investigaciones de diseño no experimental.
2. El 35% de las síntesis de las investigaciones hablan sobre el impacto del modelo ABP en la expresión oral, con un 30% se realizaron análisis del nivel de la expresión oral en el idioma inglés, con un 17.50% se vieron análisis sobre el nivel de aplicación del modelo ABP con un 10% se evaluaron la implementación de nuevos modelos de construcción del conocimiento, y por último, con un 7.5% se evaluaron investigaciones sobre la utilización de la metodología ABP.
3. Al emplear la metodología ABP en los estudiantes de secundaria permitió fortalecer las capacidades comunicativas, mejorando el nivel de argumentación y desarrollo de sus habilidades de expresión oral, sirviendo como mecanismos que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Aguilera, G., Olivero, M., y Cuenca, A. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. *Revista científica del Amazonas*, 4(7). doi: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>
- Alvarado, A., Pulles, F., García, A., y García, M. (2024). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés. *Revista Polo de Conocimiento*. doi:10.23857/pc.v9i9.8084
- Arboleda, K., y Naranjo, S. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el pensamiento crítico y las habilidades de expresión oral de los jóvenes aprendices de inglés como lengua extranjera en educación primaria. *Revista de Estudios Contemporáneos*, 6(17). doi:<https://doi.org/10.46652/pacha.v6i17.415>
- Avilez, A., y Larenas, C. (2020). Mejoramiento de las habilidades de expresión oral en inglés mediante la investigación-acción sustentada en la autoevaluación. *Revista Internacional de Investigación-Acción*, 132-152. <https://www.scopus.com/pages/publications/85090677002?origin=resultslst>
- Aquino, L., Huamán, M., y Lozano, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la producción oral del inglés en estudiantes de primaria. *Revista de la Universidad de Monterrico*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0847a4b4-a214-4766-8483-18127e0eeb99/content>
- Blanco, M., y Garrido, M. (2023). La expresión oral en las aulas de lenguas de especialidad: una propuesta de argumentación en inglés turísticos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 61(2), 173-199. <https://www.scielo.cl/pdf/rla/v61n2/0718-4883-rla-61-02-173.pdf>
- Caamaño, S., González, S., y Ricardo, J. (2025). Dificultades y estrategias al desarrollar la expresión oral en inglés en los universitarios: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10). doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.138>
- Calderón, G., y Pérez, M. (2025). El uso del aprendizaje basado en proyectos en las aulas de inglés como lengua extranjera: una revisión bibliográfica. *Revista MQR Investigar*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1492-1516>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Científica Multidisciplina*, 7(24). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Castillo, M., Flores, A., y Damián, D. (2024). Análisis de la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en una IES del Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(6), 637-647. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7339/pdf>

- Chust, V., Esteve, R., Fernández, M., y Esteve, J. (2025). The utilisation of the Flipgrid application through mobile devices to enhance motivation and oral expression skills in secondary school students learning English as a foreign language. *Revista Medios y Educación*, 73(6). doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.113494>
- Choquichanca, M., y Díaz, J. (2025). La técnica del debate y la expresión oral en estudiantes de primaria en una Institución Educativa en Lima. *Revista Igobernanza*, 8(31). doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n31.2025.428>
- Dos Santos, J., y Luque, G. (2025). Creencias y prácticas de expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera ecuatorianos sobre la enseñanza de la expresión oral. *Revista Profile*. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v27n2.116833>
- Duarte, M., Rodríguez, A., y Muñoz, J. (2025). Deficiencias en el uso del lenguaje oral en presentaciones académicas de estudiantes. *Revista Minerva*, 6(17). doi:<https://doi.org/10.47460/minerva.v6i17.189>
- Figueroa, R., y Intriago, J. (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Inglés en la Comunicación de los Estudiantes. *Revista Polo del conocimiento*, 7(3). doi:[10.23857/pc.v7i3.3730](https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3730)
- Hermoza, W. (2021). *Dramatización como recurso didáctico y expresión oral del inglés en estudiantes de la educación secundaria*. *Revista de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.156>
- Huertas, C. (2021). Developing Speaking with 21st Century Digital Tools in the English as a Foreign. *Revista Aula abierta*, 50(2). doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.50.2.2021.625-634>
- Jeong, H. (2025). Supporting interest development in gifted software education through computational thinking and project-based learning. *Revista Computers and Education Open*(9). doi:<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100282>
- López, K., Chiappe, A., y Mella, J. (2025). Implementación de Inteligencia Artificial para Mejorar la Expresión Oral en Inglés. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17583/remie.16188>
- Marín, C. (2024). Metodología ABP para desarrollar la expresión oral en inglés en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje. Querétaro: *Revista Ride*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e731.pdf>
- Matthew, D., Éamonn, K., Flynn, S., y John, K. (2025). Advancing project leadership education through AI-enhanced game-based learning. *Revista Project Leadership and Society*, 6. doi:<https://doi.org/10.1016/j.plas.2025.100189>
- Mendez, B., y González, J. (2025). Influencia de la técnica del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo. Ecuador: *Revista INNOVA*. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v10.n1.2025.2720>

- Moukoro, I., y Herrera, S. (2021). Diagnóstico de las Dificultades de la Expresión Oral de los Estudiantes de Nivel B1 de la Alianza Francesa de San Luis Potosí/México. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(2).
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/650>
- Narváez, M., y Díaz, J. (2024). Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicando el enfoque de Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4.
 doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2418>
- Rios, A., Romero, C., Novikova, O., Zapata, C., y Castaño, N. (2023). Aprendizaje compartido: enfoque didáctico basado en entornos sociotécnicos colaborativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 15(31). doi:<https://doi.org/10.22430/21457778.2844>
- Rodríguez, R., Ávila, G., Pérez, S., y Rivera, C. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. doi:10.5281/zenodo.6370130
- Ruiz, M. (2022). El nivel de competencia oral en inglés en los centros educativos bilingües y no bilingües de Castilla-La Mancha. *Revista Complutense de Educacion*, 33(2).
 doi:<https://doi.org/10.5209/rced.73909>
- Salgado, P., Abarca, N., y Damián, V. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés. Ecuador: *Revista Niveles*.
 doi:<https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>
- Sánchez, C., y Pérez, M. (2024). Literature Review about the Intrinsic motivation in Young Englishes a Foreign Language Learners. *Journal of education y Culture*, 5(9).
 doi:<https://doi.org/10.46652/runas.v5i9.179>
- Sellan, E., y Macías, M. (2023). Project-Based Learning y su aporte en el mejoramiento de la expresión Oral del Inglés. *Revista Maestro Y Sociedad*, 20(4).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6177>
- Siles, A., Miraval, J., Cahuana, M., y Rivera, J. (2025). El método comunicativo y la expresión oral en la Universidad Nacional del Callao, Perú. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, 9(37).
 doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.981>
- Siu, C., y Hou, C. (2025). Predictive capability of foundational concepts tests for problem-solving using machine learning concepts: Evaluating project-based learning courses in artificial intelligence literacy education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 9. doi:<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100503>
- Solórzano, G., y Loor, L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Estudios*

del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 2(4).
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v2i4.524>

Ukrainetz, T., Peterson, A., Konishi, A., y Lettich, C. (2025). The Effect of an Expository Intervention on Strategy Use and Oral Expression of Informational Texts for Adolescents. *Revista ASHA*, 56, 342–371. doi:https://doi.org/10.1044/2024_LSHSS-24-00087

Vega, G., Castro, F., y Pérez, M. (2025). Project-Based Learning in Scientific Information for Secondary School Students. *Revista Tribunal*, 5(10).
doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.105>

Velazco, I. (2023). On project based learning approach and future foreign language teachers. España: *Revista HUMAN REVIEW*.
https://research.ebsco.com/c/tjf7vj/search/details/4fr7aouwur?db=egs%2Cfap%2Cap_hylimiters=None&q=Project-Based+Learning&ysearchMode=boolean

Vianini, C. (2024). Online project-based language learning: a collaborative experience. Brazil: *Revista Entrelinguas*. doi:<https://doi.org/10.29051/el.v10iesp.1.18798>

Zavaleta, K., y De la Cruz, P. (2023). Praxis profesionales de los docentes para fortalecer la expresión oral en los estudiantes. *Revista Horizontes*, 7(30), 2146 - 2159.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1177/2199>

Estado del Arte - YOVERA - OSCO

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	260 words — 5%
2	hdl.handle.net Internet	102 words — 2%
3	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Internet	53 words — 1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	50 words — 1%
5	repositorio.uti.edu.ec Internet	35 words — 1%
6	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Internet	31 words — 1%
7	riunet.upv.es Internet	29 words — 1%
8	repositorio.unae.edu.ec Internet	26 words — 1%
9	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	24 words — < 1%
10	repositorio.uss.edu.pe Internet	

21 words — < 1 %

11 www.coursehero.com
Internet

21 words — < 1 %

12 dspace.ucuenca.edu.ec
Internet

20 words — < 1 %

13 libros.utb.edu.ec
Internet

16 words — < 1 %

14 repositorio.emiliabarciaBoniffatti.edu.pe
Internet

16 words — < 1 %

15 alicia.concytec.gob.pe
Internet

14 words — < 1 %

16 www.barpublishing.com
Internet

13 words — < 1 %

17 mawil.us
Internet

12 words — < 1 %

18 revista.gnerando.org
Internet

11 words — < 1 %

19 es.slideshare.net
Internet

10 words — < 1 %

20 www.connect4change.nl
Internet

10 words — < 1 %

21 www.omniscens.com
Internet

10 words — < 1 %

22 polodelconocimiento.com

9 words — < 1 %

23 repositorio.uide.edu.ec

Internet

9 words — < 1 %

24 repositorio.unesp.br

Internet

9 words — < 1 %

25 www.dominiodelasciencias.com

Internet

9 words — < 1 %

26 www.grafiatl.com

Internet

9 words — < 1 %

27 www.slideshare.net

Internet

9 words — < 1 %

28 Diana Asunción Ortiz-Salas, Ana Melva Olano-Dávila, Nérida Huamán-Delgado. "Semiótica visual para fortalecer competencias artísticas. Una revisión sistemática", CIENCIAMATRIA, 2026

Crossref

8 words — < 1 %

29 renati.sunedu.gob.pe

Internet

8 words — < 1 %

30 repositorio.cidecuador.org

Internet

8 words — < 1 %

31 repositorio.unicesar.edu.co

Internet

8 words — < 1 %

32 repositorio.upeu.edu.pe

Internet

7 words — < 1 %

33

"Computational Intelligence for Business Analytics and Decision Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2026
Crossref

6 words — < 1%

34

www.researchgate.net
Internet

6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES OFF