



Escuela de Educación Superior Pedagógica

Internacional Elim

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL 275-2024-MINEDU
CÓDIGO MODULAR N° 1158294

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuestas educativas para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Acosta Cardenas Alizon Nicole (orcid.org/0009-0007-3352-909x)

Calle Aguilar, Leidy Marilyn (orcid.org/0009-0002-7331-2956)

Requejo Lara, Débora Jael (orcid.org/0009-0002-9656-1680)

ASESORA:

Dra. Castro Tiznado María Evelin (orcid.org/0000-0002-9484-2158)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes

CHICLAYO — PERÚ

2025

Índice de contenidos

Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. Introducción	7
II. Metodología	9
III. Resultados y discusión	11
IV. Conclusiones.....	16
Referencias.....	17
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 Características de las habilidades sociales que presentan los niños de educación inicial antes de la aplicación de las propuestas educativas	11
Tabla 2 Propuestas educativas empleadas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial	13
Tabla 3 Efectos y vacíos de las diferentes propuestas educativas para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial	15

Índice de figuras

Figura 1 Distribución propuestas educativas para el desarrollo de habilidades sociales	13
--	----

Resumen

El presente estado del arte tuvo como objetivo sistematizar la evidencia científica reciente sobre las propuestas educativas orientadas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial durante el periodo 2021–2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño documental en la modalidad de estado del arte, considerando como muestra 40 artículos científicos seleccionados de bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Dialnet y Google Académico. Los resultados evidencian que los niños presentan dificultades en habilidades sociales clave como la autorregulación emocional, la interacción social y la comunicación interpersonal. Asimismo, se identificó que las propuestas educativas más utilizadas son las estrategias pedagógicas activas, seguidas de programas estructurados e intervenciones específicas, las cuales promueven el aprendizaje a través del juego, la interacción y el modelamiento. En cuanto a los efectos, se reportan mejoras en la conducta prosocial, la empatía, la comunicación y la convivencia escolar. No obstante, se identifican vacíos en la literatura, como la escasez de estudios longitudinales y limitaciones metodológicas. En conclusión, se destaca la importancia de implementar propuestas educativas sostenidas y contextualizadas que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales, así como la necesidad de fortalecer la investigación en este campo.

Palabras claves: habilidades sociales, educación inicial, propuestas educativas, desarrollo socioemocional, estado del arte.

Abstract

The purpose of this state-of-the-art study was to systematize recent scientific evidence on educational proposals aimed at developing social skills in early childhood, covering the period from 2021 to 2025. The research was conducted under a qualitative approach and a documentary design, specifically in the state-of-the-art modality, considering a sample of 40 scientific articles selected from academic databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, and Google Scholar. The results show that children present difficulties in key social skills such as emotional self-regulation, social interaction, and interpersonal communication. Likewise, the most commonly used educational proposals are active pedagogical strategies, followed by structured programs and specific interventions, which promote learning through play, interaction, and modeling. Regarding the effects, improvements are reported in prosocial behavior, empathy, communication, and school coexistence. However, gaps in the literature were identified, such as the lack of longitudinal studies and methodological limitations. In conclusion, the importance of implementing sustained and contextualized educational proposals to strengthen social skills development is highlighted, as well as the need to reinforce research in this field.

Keywords: social skills, early childhood education, educational proposals, socio-emotional development, state of the art.

I. Introducción

En la educación inicial, las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, las dificultades para regular emociones, comunicarse y relacionarse con sus pares pueden afectar la convivencia y el aprendizaje (Salas Román & Alcaide Risoto, 2022; García Flores et al., 2023). Por ello, fortalecer estas habilidades desde los primeros años resulta indispensable para favorecer su desarrollo académico, emocional y social (Speidel et al., 2023; Conceição et al., 2025).

A nivel mundial, el desarrollo de las habilidades sociales y socioemocionales en la primera infancia sigue siendo un reto. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) & el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2025), el 30 % de los niños de 24 a 59 meses no alcanza un desarrollo adecuado, con desigualdades entre contextos: 55 % en hogares más pobres frente a 78 % en los más favorecidos. Además, la exposición a pantallas (2.5 horas diarias en promedio) puede afectar la comunicación y la interacción social sin adecuada mediación adulta (Misirli et al., 2025). En América Latina, el 53.1 % de los niños en contextos vulnerables presenta rezagos en lenguaje y habilidades sociales, asociados a condiciones socioeconómicas desfavorables, mientras que la educación inicial actúa como factor protector (Sosa et al., 2023; Gago-Galvagno et al., 2022; Osorio & Cárdenas, 2021). En el Perú, solo el 46,1 % de las niñas y el 39,3 % de los niños menores de tres años participan frecuentemente en interacciones con adultos, lo que limita el desarrollo de habilidades sociales y evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas desde los primeros años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2024; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

A pesar del creciente interés por abordar esta problemática, la evidencia científica muestra una amplia diversidad de propuestas educativas como: programas, estrategias e intervenciones; orientadas al desarrollo de las habilidades sociales, las cuales presentan enfoques, metodologías y resultados variados. Si bien muchos estudios reportan efectos positivos en aspectos como la autorregulación emocional, la conducta prosocial y la convivencia escolar, la información disponible se encuentra dispersa y presenta algunas limitaciones metodológicas, como el uso de muestras reducidas y la falta de estudios longitudinales. Esta situación dificulta la identificación de tendencias claras y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, lo que hace necesario organizar y sistematizar el conocimiento existente. En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Qué evidencia científica reciente, correspondiente al periodo 2021–2025, reporta la literatura

acerca de las propuestas educativas orientadas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, considerando sus características, las intervenciones implementadas, los resultados alcanzados y los vacíos teóricos existentes? A partir de esta pregunta, se plantean también interrogantes específicas: (P) ¿Qué características presentan las habilidades sociales en los niños de educación inicial antes de la aplicación de propuestas educativas, según la evidencia científica revisada? (I): ¿Qué propuestas educativas han sido implementadas? (O): ¿Qué efectos han tenido, así como qué vacíos teóricos persisten en la literatura analizada? Estas interrogantes se organizan bajo la estrategia PICO, excluyendo el componente de comparación (C), dado que el estudio no tiene un enfoque comparativo; la cual permite estructurar de manera clara y coherente los componentes de la investigación (Sánchez-Martín et al., 2023).

La presente investigación se justifica por su relevancia en los planos teórico, práctico y metodológico. En el plano teórico, se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que explica que las conductas se adquieren a través de la observación y la interacción social, así como en los aportes de Coll (1990) y Zabala (2007), quienes destacan la importancia de las propuestas educativas en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el plano práctico, el estudio permite identificar propuestas educativas que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial, brindando orientaciones útiles para la labor docente. En el plano metodológico, aporta una sistematización rigurosa de la evidencia científica reciente, facilitando la comprensión del estado actual del conocimiento en este campo.

En este marco, el objetivo general del estudio es sistematizar la evidencia científica sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, considerando sus características iniciales, las propuestas educativas empleadas y los efectos y vacíos reportados en la literatura. Como objetivos específicos, se plantea identificar las características de las habilidades sociales en los niños antes de la aplicación de propuestas educativas, describir las propuestas educativas empleadas; y examinar sus efectos reportados y vacíos identificados en la literatura científica.

Finalmente, la investigación se delimita a las habilidades sociales en tres dimensiones clave para la primera infancia: la autorregulación emocional, la interacción social y la comunicación interpersonal, por su relevancia en la convivencia y adaptación escolar. En este marco, las propuestas educativas se comprenden como programas, estrategias e intervenciones orientadas al fortalecimiento de dichas competencias. Así, el análisis se centra en aquellas acciones educativas más pertinentes para el contexto del nivel inicial.

II. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque documental, mediante la modalidad de estado del arte, orientado a la recopilación, organización y análisis crítico de la producción científica relacionada con las propuestas educativas para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Este proceso permitió comprender de manera integral el fenómeno educativo estudiado y construir una visión amplia y reflexiva del conocimiento existente. Asimismo, el análisis tuvo como finalidad sistematizar la evidencia científica reciente, identificando aportes relevantes, tendencias y vacíos de investigación que contribuyan tanto al fortalecimiento de la práctica pedagógica como a futuras líneas de estudio en educación inicial (Snyder, 2019).

En primer lugar, se definieron los parámetros de búsqueda de la presente revisión, considerando publicaciones correspondientes a los últimos cinco años (2021–2025), redactadas en idioma español o inglés, que abordaran de manera directa las propuestas educativas orientados al desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia. La selección de documentos se centró en estudios con acceso libre al texto completo, publicados en revistas científicas indexadas o disponibles en repositorios académicos reconocidos, garantizando así la calidad y confiabilidad de las fuentes consultadas. Asimismo, se establecieron criterios precisos de inclusión y exclusión. Se incluyeron investigaciones enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo socioemocional o intervenciones educativas dirigidas a niños de educación inicial, específicamente entre los 3 y 6 años, así como estudios que emplearan propuestas educativas orientadas a evaluar o fortalecer dichas habilidades. Por el contrario, se excluyeron documentos publicados antes del año 2021, sin acceso al texto completo, redactados en idiomas distintos al español o inglés, provenientes de sitios web no académicos o revistas sin arbitraje, así como aquellos estudios que no abordaran las habilidades sociales o que se centraran en poblaciones distintas a la primera infancia, como adolescentes, adultos o estudiantes de primaria y secundaria.

Posteriormente, se llevó a cabo una búsqueda documental exhaustiva utilizando diversos gestores y bases de datos académicas, entre ellas: Google Académico, Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc. Estas fuentes permitieron localizar investigaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Para ello se emplearon palabras clave tanto en inglés como en español, como “social skills”, “social-emotional skills”, “social-emotional development”, “social competence”, “social and emotional learning” y “preschoolers”. En español, los términos utilizados incluyeron “habilidades sociales”,

“educación inicial”, “niños menores de 6 años” y “preescolar”. Además, se aplicaron operadores booleanos OR y AND para combinar los conceptos y construir distintas ecuaciones de búsqueda, tales como “social skills AND preschoolers AND intervention”, social skills + preschool” y “habilidades sociales AND educación inicial. También se agregaron expresiones más amplias como "social-emotional learning program" AND preschool AND trial, con la finalidad de abarcar perspectivas conceptuales relacionadas.

La organización de la información se realizó de manera cuidadosa y ordenada a través del uso de una bitácora de búsqueda, permitiendo registrar y controlar cada etapa del proceso de revisión, donde se consignaron datos esenciales de los artículos seleccionados, tales como el título, la fecha de publicación, la ecuación de búsqueda utilizada, el número de resultados obtenidos, los hallazgos más relevantes, el país, el idioma, el enfoque metodológico, los objetivos, las conclusiones, la referencia según normas APA y el DOI. Este registro facilitó un seguimiento claro y transparente de las fuentes analizadas. Posteriormente, y en coherencia con los objetivos de la investigación, se elaboraron tablas de sistematización que permitieron organizar y distribuir la información de cada artículo de acuerdo con categorías de análisis previamente definidas, tales como los tipos de propuestas educativas, las características de las intervenciones, la población estudiada, los resultados obtenidos y los principales aportes al desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia. Este proceso favoreció una organización metódica y comprensible de la información revisada.

Una vez organizada la información, se desarrolló un proceso de análisis crítico, comparativo y reflexivo de los estudios seleccionados. A partir de las tablas elaboradas, se llevó a cabo la interpretación y discusión de los hallazgos, contrastando los distintos enfoques teóricos, metodológicos y empíricos presentes en la literatura. Este análisis permitió reconocer tendencias predominantes, coincidencias, diferencias y vacíos de conocimiento en torno a las propuestas educativas orientados al desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia. Todo el proceso de análisis se realizó bajo criterios de rigurosidad, coherencia y transparencia, lo que aseguró la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Este análisis sirvió de base para la presentación e interpretación de los resultados y su posterior discusión, constituyéndose en el cierre metodológico del presente Estado del Arte.

III. Resultados y discusión

En este capítulo se presentan y analizan los resultados derivados de la revisión de 40 artículos científicos centrados en propuestas educativas orientados al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de educación inicial, los cuales responde a los objetivos del estudio. El primer objetivo del estudio se orienta a identificar las características de las habilidades sociales que presentan los niños de educación inicial antes de la aplicación de propuestas educativas. A partir de la revisión de los estudios seleccionados, la información se organiza en la Tabla 1, donde se sintetizan las principales dimensiones, sus manifestaciones y los autores que las reportan. Esta organización permite comprender de manera clara las dificultades iniciales en el desarrollo de las habilidades sociales y su impacto en la interacción y adaptación de los niños en el entorno escolar.

Tabla 1

Características de las habilidades sociales que presentan los niños de educación inicial antes de la aplicación de las propuestas educativas

Dimensión	Subdimensiones / Manifestaciones	Características antes de la aplicación de las propuestas educativas	Autores
Autorregulación emocional	Autorregulación emocional; Autocontrol y conducta social	Dificultades para controlar impulsos, expresar emociones de manera adecuada y manejar el enojo; presencia de ansiedad, retraimiento y baja tolerancia a la frustración. Asimismo, se evidencian conductas agresivas, impulsividad, dificultades para seguir normas y resolver conflictos de forma pacífica.	Salas Román & Alcaide Risoto (2022); Speidel et al. (2023); Pantoja Díaz et al. (2025); Malekshahi et al. (2022)
Interacción social	Cooperación; Empatía; Adaptación y convivencia	Escasa disposición para el trabajo en equipo, conflictos frecuentes durante el juego, dificultad para compartir y respetar turnos. Limitada capacidad para reconocer emociones en otros, respuestas poco sensibles y dificultades para comprender perspectivas ajenas. Además, se observa baja adaptación al entorno escolar, problemas de convivencia, inseguridad y baja autoestima social.	García Flores et al. (2023); Cuse-Quispe et al. (2022); Tasnim et al. (2022); Pantoja Díaz et al. (2025); Zarra-Nezhad et al. (2023); Factor et al. (2022); Salas Román & Alcaide Risoto (2022)
Comunicación interpersonal	Comunicación	Problemas para iniciar y mantener interacciones sociales, dificultades para expresar necesidades, escuchar y formular preguntas, lo que limita la calidad de las relaciones sociales.	García Flores et al. (2023); Factor et al. (2022); Polat et al. (2022)

Los resultados evidencian que las dificultades en habilidades sociales no se presentan de manera aislada, sino interrelacionada, afectando tanto la regulación emocional como la interacción y la comunicación. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Salas Román & Alcaide Risoto (2022), Speidel et al. (2023), Pantoja Díaz et al. (2025) y Malekshahi et al. (2022), quienes destacan que el manejo inadecuado de emociones e impulsos repercute directamente en la convivencia escolar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden explicarse a partir de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), la cual plantea que las conductas sociales se adquieren mediante la observación y la interacción. En este sentido, las dificultades identificadas no solo responden a características individuales, sino también a contextos con escasas oportunidades de modelamiento y práctica social. Asimismo, las limitaciones en interacción social descritas por García Flores et al. (2023), Cuse-Quispe et al. (2022), Tasnim et al. (2022), Zarra-Nezhad et al. (2023) y Factor et al. (2022) evidencian la necesidad de fortalecer espacios educativos que promuevan la cooperación, la empatía y la convivencia. De igual manera, las dificultades en comunicación señaladas por García Flores et al. (2023), Factor et al. (2022) y Polat et al. (2022) reflejan la importancia de generar entornos que favorezcan el diálogo y la expresión emocional. En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que el desarrollo de las habilidades sociales requiere una intervención pedagógica temprana, intencionada y contextualizada, que favorezca experiencias de interacción significativa desde los primeros años.

El segundo objetivo del estudio busca describir las propuestas educativas utilizadas para el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia. A partir de la revisión de los estudios seleccionados, la información se organiza en la Tabla 2, donde se presentan las principales categorías de intervención, los autores más representativos y las características esenciales de cada propuesta. Asimismo, se incluye la frecuencia y el porcentaje de cada tipo de intervención, lo que permite apreciar con mayor claridad su presencia y relevancia dentro de la literatura analizada.

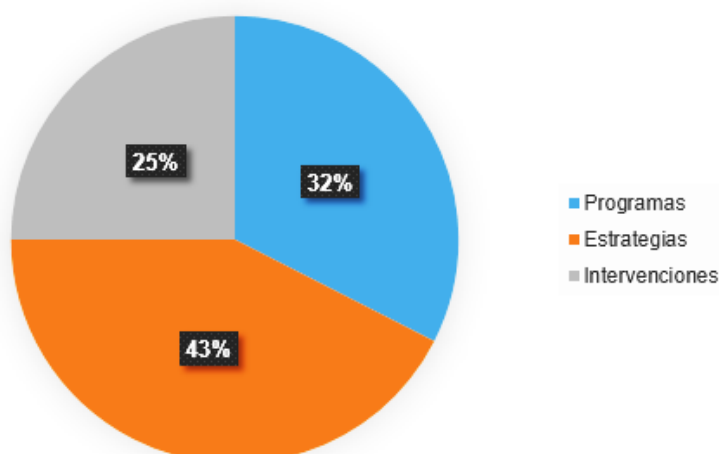
Tabla 2

Propuestas educativas empleadas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial

Propuesta educativa	Autores representativos	Descripción	q.	%
Programas	Gualacañay Pagalo et al. (2025); Hosokawa et al. (2024); Martinsone et al. (2022); Cámara-Martínez et al. (2023); Conceição et al. (2025); Castro Carachol (2025); Casallo & Cuadrado (2024); Speidel et al. (2023); Quispe Pari (2021); Cuse-Quispe et al. (2022); García Flores et al. (2023); Salas Román & Alcaide Risoto (2022)	Programas estructurados de desarrollo socioemocional, psicomotricidad, convivencia escolar, formación docente y trabajo con familias.	13	32.5%
Estrategias	Cedeño García et al. (2025); Ghameshlouei et al. (2023); Mwinsa & Dagada (2025); Jaruchainiwat et al. (2024); Solórzano Zambrano et al. (2025); Unuzungo Preciado et al. (2022); López Jiménez et al. (2024); Sánchez Freire & Martínez Yacelga (2025); Bustamante Mora et al. (2024); Ismail & Subagyo (2023); Aranda Sanabria(2023); Shaheen et al. (2024); Kurnia & Yanti (2024); Rojas et al. (2025); Pantoja Díaz et al. (2025); Polat et al. (2022); Soltani et al. (2021)	Estrategias lúdicas, cooperativas, artísticas, basadas en proyectos, modelamiento, juego de roles y aprendizaje colaborativo.	17	42.5%
Intervenciones	Mejía Venegas et al. (2025); Talavera-Sánchez (2023); Sari & Sitorus (2024); Jaggy et al. (2023); Eva et al. (2025); Kutnick & Colwell (2024); Saputri et al. (2023); Factor et al. (2022); Tasnim et al. (2022); Malekshahi et al. (2022)	Intervenciones focalizadas mediante juego simbólico, cuentos motores, entrenamiento socioemocional, sociodrama, juegos tradicionales y programas mediatos.	10	25%
Total artículos			40	100%

Figura 1

Distribución propuestas educativas para el desarrollo de habilidades sociales



La Tabla 2 y la Figura 1 muestran que predominan las estrategias pedagógicas (42.5 %), seguidas de los programas (32.5 %) y las intervenciones (25 %). En las estrategias, los estudios de Cedeño García et al. (2025), Ghameshlouei et al. (2023), Mwinsa & Dagada (2025), Jaruchainiwat et al. (2024), Solórzano Zambrano et al. (2025), Unuzungo Preciado et al. (2022), López Jiménez et al. (2024), Sánchez Freire & Martínez Yacelga (2025), Bustamante Mora et al. (2024), Ismail & Subagyo (2023), Aranda Sanabria (2023), Shaheen et al. (2024), Kurnia & Yanti (2024), Rojas et al. (2025), Pantoja Díaz et al. (2025), Polat et al. (2022) y Soltani et al. (2021) destacan el uso del juego, el trabajo cooperativo y el modelamiento, lo que explica su mayor presencia por su fácil integración al aula. Desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, estas prácticas favorecen la observación y la imitación; sin embargo, su uso aislado puede limitar su impacto si no se planifica de manera sostenida. En los programas, Gualacañay Pagalo et al. (2025), Hosokawa et al. (2024), Martinsone et al. (2022), Cámara-Martínez et al. (2023), Conceição et al. (2025), Castro Carachol (2025), Casallo & Cuadrado (2024), Speidel et al. (2023), Quispe Pari (2021), Cuse-Quispe et al. (2022), García Flores et al. (2023) y Salas Román & Alcaide Risoto (2022) evidencian que una intervención organizada favorece avances más consistentes, lo que se relaciona con la necesidad de planificación pedagógica señalada por Antoni Zabala y el aprendizaje significativo propuesto por César Coll. No obstante, su menor presencia sugiere dificultades de implementación en la práctica. Respecto a las intervenciones, Mejía Venegas et al. (2025), Talavera-Sánchez (2023), Sari & Sitorus (2024), Jaggy et al. (2023), Eva et al. (2025), Kutnick & Colwell (2024), Saputri et al. (2023), Factor et al. (2022), Tasnim et al. (2022) y Malekshahi et al. (2022) reportan mejoras en periodos cortos; sin embargo, su carácter puntual limita la consolidación de aprendizajes si no se integran a procesos continuos. En conjunto, los resultados evidencian que el desarrollo de las habilidades sociales requiere la articulación de diversas propuestas educativas, lo que coincide con el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, que destaca la interacción y la mediación como base del aprendizaje.

El tercer objetivo del estudio se orienta a examinar los efectos de las propuestas educativas en el desarrollo de las habilidades sociales, así como los vacíos identificados en la literatura científica. A partir de la revisión de los estudios seleccionados, la información se organiza en la Tabla 3, donde se presentan los principales efectos reportados en las habilidades sociales y las limitaciones o debilidades señaladas por los autores. Esta organización permite comprender no solo los avances alcanzados, sino también las áreas que requieren mayor profundización en futuras investigaciones.

Tabla 3

Efectos y vacíos de las diferentes propuestas educativas para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial

Propuesta educativa	Autores representativos	Efectos reportados en las habilidades sociales	Vacíos y limitaciones señalados
Programas socioemocionales formales	Salas Román & Alcaide Risoto (2022); Zarra-Nezhad et al. (2023); Factor et al. (2022)	Mejora de autorregulación emocional, convivencia escolar, conducta prosocial y relaciones entre pares	Escaso seguimiento longitudinal; influencia no controlada del entorno familiar
Estrategias pedagógicas activas	García Flores et al. (2023); Polat et al. (2022); Ismail & Subagyo (2023); Pantoja Díaz et al. (2025)	Incremento de cooperación, comunicación, empatía y participación social	Predominio de diseños cuasi-experimentales; muestras pequeñas
Intervenciones lúdicas estructuradas	Tasnim et al. (2022); Malekshahi et al. (2022); Mwinsa & Dagada (2024); Cuse-Quispe et al. (2022)	Aumento del autocontrol, liderazgo, conducta prosocial y habilidades de convivencia	Falta de grupos control; evaluaciones de corto plazo
Intervenciones preventivas tempranas	Speidel et al. (2023); Conceição et al. (2025)	Reducción de problemas conductuales y emocionales; mejora del ajuste social	Necesidad de estudios longitudinales y análisis de impacto sostenido

La Tabla 3 muestra que las propuestas educativas generan mejoras en las habilidades sociales, aunque con limitaciones metodológicas. En los programas socioemocionales, Salas Román & Alcaide Risoto (2022), Zarra-Nezhad et al. (2023) y Factor et al. (2022) reportan avances en autorregulación y convivencia; sin embargo, la falta de seguimiento limita su impacto sostenido. Desde la teoría de Albert Bandura, estos resultados se explican por el modelamiento, aunque requieren continuidad. En las estrategias pedagógicas, García Flores et al. (2023), Polat et al. (2022), Ismail & Subagyo (2023) y Pantoja Díaz et al. (2025) evidencian mejoras en cooperación y comunicación, pero con diseños y muestras limitadas. Desde Lev Vygotsky, su efectividad depende de la mediación pedagógica. En las intervenciones lúdicas, Tasnim et al. (2022), Malekshahi et al. (2022), Mwinsa & Dagada (2024) y Cuse-Quispe et al. (2022) muestran mejoras en autocontrol y conducta prosocial, aunque con escasa rigurosidad metodológica. En las intervenciones preventivas, Speidel et al. (2023) y Conceição et al. (2025) reportan reducción de problemas emocionales, pero sin evidencia de impacto a largo plazo. En conjunto, los resultados confirman efectos positivos, pero evidencian la necesidad de propuestas sostenidas y mejor fundamentadas, coherentes con los planteamientos de Bandura (1977) y Vygotsky (1978).

IV. Conclusiones

A partir de la revisión documental de la literatura científica del periodo 2021 – 2025, se ha derivado las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación:

1. Se concluye que la sistematización de la evidencia científica reciente permite estructurar un panorama comprensivo sobre el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia temprana. Este proceso revela que, si bien existe un interés creciente por la temática, el conocimiento aún se presenta de forma fragmentada en diversas metodologías y enfoques, lo que subraya la importancia de este estudio para ofrecer una visión organizada que sirva de guía a la práctica pedagógica basada en evidencia.
2. Se concluye que los niños en edad inicial manifiestan dificultades significativas e interrelacionadas en dimensiones de autorregulación emocional, interacción social y comunicación interpersonal antes de recibir intervenciones educativas. Estas limitaciones, expresadas frecuentemente en conductas impulsivas y conflictos durante el juego, no son solo rasgos individuales, sino que reflejan la necesidad urgente de entornos educativos que actúen como mediadores y modelos para el aprendizaje social.
3. Se concluye que las estrategias pedagógicas activas son las propuestas más prevalentes (42.5%) debido a su versatilidad para integrarse en el aula cotidiana a través del juego y el trabajo colaborativo. No obstante, se evidencia que los programas estructurados poseen un mayor potencial para generar impactos sostenibles y sistemáticos, lo que sugiere que la labor docente debe transitar de acciones aisladas hacia planificaciones más integrales y coherentes con las necesidades del nivel.
4. Se concluye que, tras examinar detalladamente la evidencia científica, las propuestas educativas generan efectos altamente positivos en la conducta prosocial, la empatía y la convivencia escolar. Sin embargo, persisten vacíos críticos relacionados con la falta de estudios longitudinales y la reducida escala de las muestras analizadas, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados y plantea el desafío de fortalecer la rigurosidad metodológica en futuras investigaciones sobre el bienestar socioemocional infantil.

Referencias

- Aranda Sanabria, J. F. (2023). Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 69–83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1793>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Cámara-Martínez, A., Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S., Cruz-Cantero, R. M., & Martínez-López, E. J. (2023). Effect of an integrated active lessons programme through playful maths games on self-concept, self-esteem and social skills in preschool children. *Behavioral Sciences*, 13(3), 260. <https://doi.org/10.3390/bs13030260>
- Casallo, Q. T., & Cuadrado, Ch. M. (2024). Programa "Maqui-títere" y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de El Tambo. *Prospectiva Universitaria de Educación Inicial*, 9(1), 1-9. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/RCEI/issue/archive>
- Castro Carachol, F. M. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(1), 285–299. <https://doi.org/10.51343/tce.v5i1.857>
- Cedeño García, M. J., De la Peña Consuegra, G., & Macías Navarrete, A. L. (2025). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e582. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)582](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)582)

- Conceição, C., Cadima, J., Camacho, A., & Alves, D. (2025). Testing the effectiveness of a social and emotional skill program for preschool children. *Early Childhood Education Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01909-8>
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós.
- Cuse-Quispe, J., Cutipa-Chávez, L., & Mego-Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e295. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.295>
- Eva, N., Farida, I. A., Akbar, S., Hidayah, R., Hanurawan, F., Chusniyah, T., Fitriyah, F. K., & Machmudah. (2024). The effect social skills training on pre-school children's emotional intelligence & social skills. *Child Education Journal*, 6(3), 162–175. <https://doi.org/10.33086/cej.v6i3.6849>
- Factor, R. S., Glass, L., Baertschi, D., & Laugeson, E. A. (2022). Remote PEERS® for preschoolers: A pilot parent-mediated social skills intervention for young children with social challenges over telehealth. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1008485. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1008485>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Informe Anual Perú 2023*. https://www.unicef.org/peru/media/16926/file/INFORME_UNICEF_2023.pdf.pdf
- Gago-Galvagno, L. G., Miller, S. E., de Grandis, M. C., & Elgier, A. M. (2022). Latin American early childhood education and social vulnerability links to toddlers' executive function and early communication (La educación temprana en Latinoamérica y las relaciones de la vulnerabilidad social con las funciones ejecutivas y la comunicación temprana en la primera infancia). *Journal for the Study of Education and Development*, 45(2), 413–445. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.2009293>
- García Flores, S., Huerta Chua, A., & Méndez Casanova, E. M. (2023). Las habilidades sociales básicas en los niños de preescolar: Un proyecto de gestión de aprendizajes. *Revista Amauta*, 21(42), 81–89. <https://doi.org/10.15648/am.42.2023.3911>

- Ghameshlouei, F., Rahimzadeh, M., Kadivar, P., & Akbari, S. (2023). The effectiveness of teaching art (motivational painting) on preschool students' cognitive creativity and social skills. *Iranian Journal of Learning and Memory*, 6(22), 5–16.
<https://doi.org/10.22034/iepa.2023.395299.1421>
- Gualacañay Pagalo, B. V., Morales Gavin, M. R., Tacuri Alvarez, N. N., Cepeda Yuquilema, J. M., & Lluilema Tene, S. S. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218–7228.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437
- Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., & Mitani, A. (2024). Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study on the effectiveness of social and emotional learning. *BMC Psychology*, 12(1), Artículo 761.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad: ENDES 2023*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601773-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2023>
- Ismail, R., & Subagyo, T. (2023). Project based learning model to improve early childhood social skills in Ternate. *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation*, 3(2), 300–312.
<https://doi.org/10.35877/454RI.daengku1512>
- Jaggy, A.-K., Kalkusch, I., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F., & Perren, S. (2023). The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 13–25.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.012>
- Jaruchainiwat, P., Khayankij, S., Hemchayart, W., & Tamrongath, U. (2024). Promoting young children's creative thinking, social skills, and attention using guided play and loose parts. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(1), 121–128.
<https://doi.org/10.34044/j.kjss.2024.45.1.13>

- Kurnia, U., & Yanti, Y. (2024). Efforts to improve early childhood social skills through joint play activities and group discussions at RA Al-Hidayah PUI Ganeas. *Indonesian Journal of Islamic Education*, 1(2), 393–399. <https://journal.maalahliyah.sch.id/index.php/ijie>
- Kutnick, P., & Colwell, J. (2024). Promoting social competence and social inclusion in the preschool: A peer-based relational intervention. *Early Child Development and Care*, 194(11–12), 1212–1229. <https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2412639>
- López Jiménez, L. M., Fuentes Garces, C. F., & Díaz Bernal, J. A. (2024). El juego como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños de preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11493
- Malekshahi, A., Ali Esmaeeli, A., & Shojaee, A. A. (2022). The effective of game-based math education on the social skills and academic self-efficacy of preschoolers, and first and second bases through flipped learning and model presentation. *Journal of Educational Psychology Studies*, 19(45), 105–122. <https://doi.org/10.22111/JEPS.2022.6721>
- Martinsone, B., Supe, I., Stokenberga, I., Damberg, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., O'Riordan, M. R., & Grazzani, I. (2022). Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children: Parent and teacher evaluations. *Frontiers in Psychology*, 12, 760782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.760782>
- Mejía Venegas, R. M., Bacilio Felix, M., Tomás Zavaleta, E. M., & Coacalla Castillo, C. E. (2025). Cuentos motores andinos en las habilidades sociales en la infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 272–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1142>
- Misirli, A., Fotakopoulou, O., Dardanou, M., & Komis, V. (2025). The impact of touchscreen digital exposure on children's social development and communication: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 16, Artículo 1613625. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1613625>

- Mwinsa, G. M., & Dagada, M. (2025). Play-based learning: A pedagogical approach for social skills development in ECE learners in Zambia. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101396. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101396>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Social and emotional learning must be a priority for transformed early education*. <https://www.unesco.org/en/articles/social-and-emotional-learning-must-be-priority-transformed-early-education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*. <https://doi.org/10.54675/GDBY9726>
- Osorio, A. M., & Cárdenas, E. (2021). *Respuestas de política pública y desafíos para garantizar el bienestar de la primera infancia en tiempos de COVID-19*. IIEP-UNESCO. <https://www.iiep.unesco.org/es/articles/estudio-del-iiep-unesco-senala-los-principales-desafios-en-las-politicas-destinadas-la-primer>
- Pantoja Díaz, L. E., Medranda Mejía, V. M., & Pérez Andrade, A. C. (2025). La lúdica en educación inicial: Integrador de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en niños de inicial 2. *Alpha International Journal*, 3(2), 151–165. <https://doi.org/10.63380/aij.v3n2.2025.164>
- Polat, Ö., Sezer, T., & Atış-Akyol, N. (2022). Collaborative learning with mind mapping in the development of social skills of children. *Participatory Educational Research*, 9(1), 463–480. <http://dx.doi.org/10.17275/per.22.25.9.1>
- Quispe Pari, M. (2021). Programa “Títeres en acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 95–115. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.341>
- Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025). *Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima - Perú*. Revista Espacios, 46(2), Art. 23. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p23>

- Salas Román, N., & Alcaide Risoto, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(3), 591–612. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>
- Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). Y, al principio, fue la pregunta de investigación... Los formatos PICO, PECO, SPIDER y FINER. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 126–136. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.9102>
- Sánchez Freire, T. V., & Martínez Yacelga, A. del R. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e573. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)e573](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)e573)
- Saputri, M. G., Herminastiti, R., & Malik, H. A. (2023). The influence of sociodrama on early children's social skills. *Jurnal Cerlang Pendidikan Anak Usia Dini (JCPAUD)*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.37640/jcpaud.v1i1.1926>
- Sari, N., & Sitorus, A. S. (2024). *Improving early childhood social skills through the Gobak Sodor game at TK IT Al Fathaniyah Aceh Tenggara*. Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education, 8(1), 63–73. <https://journal.uaindonesia.ac.id/index.php/ijecie>
- Shaheen, G., Ullah, N., & Zafar, J. M. (2024). Effect of teachers' instruction on learners' social skills, self-confidence building, relationship building, and mannerism in early childhood education. *Annals of Human and Social Sciences*, 5(2, Special Issue), 344–356. [http://doi.org/10.35484/ahss.2024\(5-II-S\)33](http://doi.org/10.35484/ahss.2024(5-II-S)33)
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Solórzano Zambrano, O. A., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial.

- Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(Número especial), 174–182.
<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896>
- Soltani, M., Aghdasi, A. N., & Hashemi, T. (2021). Comparing the effectiveness of educational methods of Reggio Emilia and High Scope on creativity and social skills of preschoolers in Tabriz City. *Journal of Instruction and Evaluation*, 14(54), 57–83.
<https://doi.org/10.30495/jinev.2021.1915861.2346>
- Sosa, G., Gómez, F. N., Gago-Galvagno, L. G., De Grandis, C., Clerici, G. D., & Elgier, A. M. (2023). Early development in communication skills: Social vulnerability, temperamental styles and gender as modulating factors. *EdUPsykhé*, 20(2), 1–23.
<https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v20i2.4524>
- Speidel, R., Wong, T. K. Y., Al-Janaideh, R., Colasante, T., & Malti, T. (2023). Nurturing child social-emotional development: Evaluation of a pre-post and 2-month follow-up uncontrolled pilot training for caregivers and educators. *Pilot and Feasibility Studies*, 9(148). <https://doi.org/10.1186/s40814-023-01357-4>
- Talavera-Sánchez, R. R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate-Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348–369.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Tasnim, A., Damayanti, E., & Afiif, A. (2022). Development of social skills with traditional games: An experimentation with the game Mallogo. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 7(1), 23–32. <https://doi.org/10.14421/jga.2022.71-03>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544–560.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

Zarra-Nezhad, M., Moazami-Goodarzi, A., Muotka, J., Hess, M., Havu-Nuutinen, S., & Scheithauer, H. (2024). Differential effects of an early childhood care preventive intervention program on behavior and emotional problems. *Journal of Child and Family Studies*, 33, 487–503. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02655-4>

ESTADO DEL ARTE - Calle Aguilar - Acosta Cardenas y Requejo Lara

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	revistacodigocientifico.itslosandes.net Internet	65 words — 2%
2	repositorio.uleam.edu.ec Internet	63 words — 1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	57 words — 1%
4	repositorio.puce.edu.ec Internet	50 words — 1%
5	revistaeduca.org Internet	48 words — 1%
6	dspace.ucacue.edu.ec Internet	28 words — 1%
7	es.unesco.org Internet	27 words — 1%
8	Larissa Schneebeli, Katrin Braune-Krickau, Aureliano Cramer, Anouk Joliat, Agnes von Wyl. "Moments of disconnection: An adapted still-face experiment with 20-month-old children, comparing digital and non-digital interruptions and exploring the role of parental behavior", Computers in Human Behavior Reports, 2026 Crossref	26 words — 1%

EXCLUDE QUOTES ON
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES < 1%
EXCLUDE MATCHES OFF